

## 附件二 彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學活動設計單

| 授課人員                                               | 顏禎毅      | 學習目標                | 1. 能正確使用現代爐具進行戶外炊事。                           |      |
|----------------------------------------------------|----------|---------------------|-----------------------------------------------|------|
| 年級                                                 | 八年級      |                     |                                               |      |
| 教學領域                                               | 綜合活動     | 學生先備經驗<br>或<br>教材分析 | 1. 學生已知現代爐具(卡式瓦斯爐)的正確操作方式。<br>2. 學生已知基本炊事的技巧。 |      |
| 教學單元                                               | 戶外炊事     |                     |                                               |      |
| 教材來源                                               | 翰林版課本    |                     |                                               |      |
| 教學日期                                               | 113.9.30 |                     |                                               |      |
| 教學活動                                               |          |                     | 時間                                            | 評量方式 |
| 壹、課前準備：無。                                          |          |                     |                                               |      |
| 貳、引起動機：<br>我們已知現代爐具(卡式瓦斯爐)的操作方式，接下來要來運用卡式爐來進行料理實做。 |          |                     | 2                                             |      |
| 參、主要活動：                                            |          |                     |                                               |      |
| 1. 教師再次複習現代爐具的安全使用。                                |          |                     | 5                                             | 口語評量 |
| 2. 教師確認各小隊間是否都已準備好欲炊事的食材與器材。                       |          |                     | 5                                             |      |
| 3. 教師說明炊事時的注意事項與任務。                                |          |                     |                                               |      |
| 4. 各小隊分工進行炊事，注意現代爐具的操作安全                           |          |                     | 20                                            | 實作評量 |
| 5. 檢查各小隊進度，隊呼是否完成，料理是否完成，各小隊各自喊完隊呼後，即可享用各自料理之美食。   |          |                     |                                               |      |
| 6. 美食享用，活動省思及收拾善後。                                 |          |                     | 10                                            | 實作評量 |
| 肆、總結活動：                                            |          |                     |                                               |      |
| 1. 複習今日上課重點：利用現代爐具(卡式瓦斯爐)進行料理實作。                   |          |                     | 3                                             |      |
| 2. 預告下節課程，各小隊依其討論的菜單，做分工及食材、器材之工作分配。               |          |                     |                                               |      |

### 附件三 彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：顏禎毅 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域/童軍科

教學單元：戶外炊事

觀課人員：洪國鈞 觀察前會談時間：113 年 9 月 24 日 09:05 至 09:50 地點：共讀站

預定入班教學觀課時間：113 年 9 月 30 日 09:05 至 09:50 地點：801 班教室

1. 教學目標：  
甲、能正確使用現代爐具進行戶外炊事。
2. 教材內容：  
甲、學習如何正確使用現代爐具來進行炊事。
3. 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：  
甲、學生已知現代爐具(卡式瓦斯爐)的正確操作方式。  
乙、學生已知基本炊事的技巧。
4. 教學活動(含學生學習策略)：  
甲、提供時間與空間讓學生能夠實際運用現代爐具來進行戶外炊事。
5. 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：  
☐紙筆測驗    ☐學習單    ☐提問    ☐發表    ☒實作評量    ☐實驗  
☒組討論    ☐自評    ☐互評    ☐角色扮演    ☐作業/學習單    ☐專題報告  
☐其他
6. 回饋會談時間地點：  
時間：113 年 9 月 30 日 10:00 至 10:45  
地點：共讀站。

附件四 彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課觀課紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課教師： <u>顏禎毅</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/童軍</u><br>回饋人員： <u>洪國鈞</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>健體領域/體育</u><br>備課人員： <u>顏禎毅、洪國鈞</u><br>教學單元： <u>戶外炊事</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節<br>觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日 |                                     |                                                                                                                                                  |
| 層面                                                                                                                                                                                                                                                | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、<br>師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                    |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                                                                                                                                                                                                          | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 課堂前五分鐘左右先複習上次教過的現代爐具(卡式瓦斯爐)的正確使用方式，帶入今日上課的主題重點，運用現代爐具來進行炊事料理實作。<br>2. 活動流程：檢查各小隊的食材與器材是否到位→老師說明實作時的注意事項→分組進行料理實作→同學分享→美食享用與收拾善後→老師總結及預告下次課程融。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 學生互換分組坐位，老師先講解炊事注意事項與任務，引導學生討論，實作時間 20 分鐘。<br>2. 炊事實作時，教師到各組走動，觀察各組實作狀況，並給予適度的協助。                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 請各組若料理完成後，討論小隊呼，喊完小隊呼後即可開動，享用各組精心料理。<br>2. 若炊事尚未完成，則請該組討論尚需多少時間，並請限於時間內完成，老師提供適度地回饋與總結。                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。<br>(選用)  |                                                                                                                                                  |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導                                                                                                                                                                                                                          | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 1. 學生會依照老師的指示確實正確且安全的操作現代爐具(卡式瓦斯爐的使用)。<br>2. 每一個階段活動，老師都有交代清楚，學生也能確實配合。                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 1. 教師請學生將料理實作成果進行拍照並做紀錄，請同學立即享用，師生互動良好。                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        |                                                                                                                                                  |

## 附件五 彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學觀察後會談紀錄表

授課教師：顏禎毅 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合活動/童軍科

教學單元：戶外炊事

觀課人員：洪國鈞 回饋會談時間：113 年 9 月 30 日 10:00 至 10:45 地點：共讀站

### 一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學現代爐具的操作方式後，教師給予每位學生實際動手操作卡式瓦斯爐的機會，加深學生學習印象。
2. 給予小隊不同的任務，讓小隊成員中互相學習與磨合，達到人人有事做。

### 二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生炊事經驗較少，後續可先跟家政老師討論，結合家政的炊事教學，豐富料理，習得實用的技能。

### 三、具體成長方向/建議事項：

1. 未來可以嘗試做幾道料理實作，讓學生實際感受到炊事時的辛苦，更能體會家長為其準備食物時的辛勞，進而學習到感恩惜福，讓學生能將課程所學實際運用在自身的日常生活中。