

113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田佩茹	任教 年級	<u>7-9</u> <u>7-9</u>	任教領域/ 科目	家政
授課教師	盧采薇	任教 年級	<u>7、9</u>	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)		教學單元		L3 吃冰的滋味	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 16 日 <u>08:30 至 09:15</u>		地點	<u>學務處</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 9 月 18 日 <u>13:15 至 14:00</u>		地點	<u>701 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 學習內容 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 閱讀的態度。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.預習課文請學生參考「篇章導讀」第二段「課文閱讀重點提示」，先行瀏覽課文。2.概覽策略、畫線策略、閱讀策略。					

四、學生學習策略或方法：

口語表達、能否理解重要字詞並正確使用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 6 月 19 日 15：00 至 16：00

地點：學務處

113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田佩茹	任教 年級	7-9	任教領域/ 科目	家政	
授課教師	盧采薇	任教 年級	7、9	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	L3 吃冰的滋味	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 18 日 13:15 至 14:00	地點	701 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		A-2-1-1 透過讓學生了解作者寫作成長，連結學生生活經驗。 A-2-1-2 透過本課課文題目了解連結學生生活經驗，引起動機。 A-2-2-1 未能順暢呈現介紹作者生平影片。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		A-3-2-1 點出課程重點，進行導讀。 A-3-3-1 教師有使用教室走動之非語言溝通技巧。 A-3-3-1 透過師生問答，引導學生討論思表。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		A-4-1 運用平板進行小組討論與分析，來評估學生學習成效，並總結出學習重點。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 給學生即時的回饋，讓學生能做即時的修正。 A-4-3 根據各小組的回饋，即時調整教學步驟。
--	---------------------------------------	---

113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田佩茹	任教 年級	7-9	任教領域/ 科目	家政
授課教師	盧采薇	任教 年級	7、9	任教領域/ 科目	國文
教學單元	L3 吃冰的滋味	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 6 月 19 日 15:00 至 16:00	地點	學務處		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 利用問答互動引導思考、透過口頭問答及小組口語回饋即時協助需幫忙的學生。 2. 學生小組討論論述。大部分學生認真投入與討論，並填寫學習單。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教案內容對學生來說時間不足。可調整成第一次由老師帶領學生一起詩論，第二次時，再交由學生自行討論。 2. 程度較弱的學生未參與討論，本次採異質性分組，但各組間程度仍有落差，下次分組須注意組間差異。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
A3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	根據學生回饋調整教學步驟與速度		田佩茹	1130919
A2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教材內容與時間掌握		田佩茹	1130919
四、回饋人員的學習與收穫： 學生實際發表，更能了解自己的認知與學習成果。					

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度公開授課

觀課簽到單

時間：113 年 9 月 18 日

地點：七年一班教室

公開授課老師：盧采薇

公開授課班級：七年一班

觀課教師簽到	備註
	