113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡家姗、黄麗菁	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數、健	
授課教師	蕭寶銀	任教 年級	四	任教領域 /科目	本土語言	
備課社群(選填)	語文	教學單	邑 元	第二單	元愛寶惜	
觀察前會談 (備課)日期	114年3月28日 11:20至12:00	地點		教師休息室		
入班教學觀察/公 開授課日期	114年4月1日 13:30至14:10	地點		四年愛班		

一、說課重點:

「烏白唬」這課,是本冊第二單元「愛寶惜」裡的第一部份是介紹各種野生動物 名稱,第二部份「欲按怎」是介紹各種天災人禍的說法。我要上的這堂課就是在第一堂引起動機後熟讀課文,進而介紹各種野生動物說法,並且能牢記。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

經過幾年的學習大部分的學生對常見的動物、數字、水果···等語詞已然熟悉,為 其先備知識。

- 三、教師教學預定流程與策略:
 - 複習前一節教過的課文 (角色扮演)。
 - 新課程:(P.58-61):教各種野生動物的說法(電子書)。舊經驗連接新知識。
- 語詞運用:運用課本附件圖卡來分類「()()()…佇天頂飛」,

「()()()…愛食草」,「()()()…走誠緊」, 「()()()…有四隻跤」…。

- 口語評量 (遊戲): 九宮格(圖卡)。
- 聽力評量:課本 P. 66-69 。
- 四、學生學習策略或方法:
 - 透過圖卡及提示,讓學生確實瞭解、記得動物的說法。
 - 透過簡單的會話,讓學生練習生活化的語句。
 - 透過活潑的遊戲,讓學生加深印象。
 - 透過小組合作完成角色扮演的課文演讀。(有時間的話)
- 五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
 - 圖卡 (口語評量):透過生動的圖卡,讓學生思考正確的詞、句,並說說看。
 - 遊戲(口語+聽力評量):透過簡單有趣的遊戲,練習聽懂生活化的語句。
 - 透過小組合作討論 (態度評量),演讀出正確的課文。
 - 能勇於發表及分享 (口語+態度評量)。
- 六、觀察工具及觀察重點:

觀察工具:東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點:學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:114年4月2日8:40至9:20 地點:教師休息室

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄	表	
------------	---	--

回饋人員 (認證教師)	胡家姗、黄麗菁	-	74	任教領域 /科目	國	、數、	健
授課教師	蕭寶銀	任教 四 任教領域 /科目		本土語言			
教學單元	第二單元愛寶惜 第三課烏白唬	教	数学的文			•	
文學觀察/公開授 課日期	1		年愛班				
指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學		評量	(請久]選)
					優	滿	待成
					良	意	長
A-2 掌握教材內容,	實施教學活動,促進學生	上學習	0		V		
•		7	複習所學,並與學生生活				
A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。			以幫助學生理解學習內容,並適時歸納重點。		V		
A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。					V		
	完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。				V		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。				V			
		7	教師於行間巡視時能善用 口語引導,有效澄清學生 迷思概念。		V		
1					V		
		通					
	(認證教師) 授課教師 教學單元 (學觀課日期 指標與格 A-2 掌握教材內容, A-2-1 有引 所念 適內 A-2-3 提舉 現界 A-3-1 運 計論 或實 A-3-2 教學 用	(認證教師) 授課教師 教學單元 第二單元變寶惜 第三課鳥白唬 (學觀察/公開授 課日期 指標與檢核重點 A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得: 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或: 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或經學習重點。 A-3-4 完成每個學習活動後,適時歸納或經學習重點。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思認 計論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(認證教師) 胡家姗、賈應青 年級 養課教師 第二單元愛寶惜 第三課烏白唬 學觀察/公開授 114年4月1日 13:30至14:10 指標與檢核重點 A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習更容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 計論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通	(認證教師)	(認證教師) 關系辦、實應青 年級 四 /科目 授課教師 蕭寶銀 任教 四 任教領域 /科目 教學單元 第二單元愛寶惜 第三課鳥白唬 教學節次 本次教 (學觀察/公開授 114年4月1日 13:30至14:10 地點 四 指標與檢核重點 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生目傳互動之情形) A-2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效達結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通	(認證教師) 研系辦、實應青 年級 四 /科目 國 /科目 整 探響和	(認證教師) 研系辦、頁展育 年級 四 /科目 國、數、 授課教師 蕭寶銀 任教 四 任教領域 第二單元愛寶惜 第三課為白唬 教學節次 未次教學為第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習E	口饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	設計有趣的分類教學活	V		
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的 學習回饋。	動,配合圖卡幫助學習。對於特殊生亦能有耐心的調整教學,引導完成活動			
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	任務。並肯定學生優良表 現。	V		
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)		V		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量	(請勾: 滿 意	選) 待成長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能有效運用課室管理技 巧,規範增強物(印章)	V		
B 班 級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	等,建立學生優良行為表現。	V		
經營	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
與輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	在教學活動中適時以肢體或生活經驗舉例,促進	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。	師生互動,與提升學習成 效。	V		

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡家姍、黃麗菁	任教 年級	任教領域/	國、數、健		
授課教師	蕭寶銀	任教 年級 四	任教領域/	本土語言		
教學單元	第二單元愛寶惜 第三課烏白唬	教學節次	· ·	· 4 節 學為第 2 節		
回饋會談日期	114年4月2日 8:40至9:20	地點	教師	教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
 - 1. 教師能善用教具設計活潑的教學活動。
 - 2. 結合生活經驗進行教學。
 - 3. 於課室中時常鼓勵、增強學生的表現,學生皆踴躍參與課堂,師生互動佳。
- 二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

無

三、回饋人員的學習與收穫:

- 透過活動讓學生習得知識的同時,也設計口語評量,讓學生在課堂間練習生活語句,加深學習成效並使學生能運用在生活中,成為一種能力。
- 教師在課室亦不斷鼓勵學生口語表達,並適時給予口語及印章增強,使課室 更有溫度。

感謝您的協助!

觀課前會談照片





說明:說明授課重點與流程

說明:討論可能遇到的狀況

公開授課時照片



說明:複習前一節教過的內容



說明: 舊經驗連接新知識



說明: 運用圖卡動手操做分類



說明:紀錄各種分類依據原則

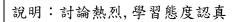


說明:立即性評量



說明:指導特殊生跟上評量內容



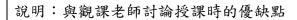




說明:今日課程統整

觀察後回饋會談照片







說明:討論增進教學效能的策略