

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡家姍、黃麗菁	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數、健
授課教師	蕭寶銀	任教 年級	四	任教領域 /科目	本土語言
備課社群(選填)	語文	教學單元		第二單元愛寶惜	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 3 月 28 日 11:20 至 12:00	地點		教師休息室	
入班教學觀察/公 開授課日期	114 年 4 月 1 日 13:30 至 14:10	地點		四年愛班	

一、說課重點：

「烏白唬」這課，是本冊第二單元「愛寶惜」裡的第一部份是介紹各種野生動物名稱，第二部份「欲按怎」是介紹各種天災人禍的說法。我要上的這堂課就是在第一堂引起動機後熟讀課文，進而介紹各種野生動物說法，並且能牢記。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

經過幾年的學習大部分的學生對常見的動物、數字、水果…等語詞已然熟悉，為其先備知識。

三、教師教學預定流程與策略：

- 複習前一節教過的課文(角色扮演)。
- 新課程：(P.58-61)：教各種野生動物的說法(電子書)。舊經驗連接新知識。
- 語詞運用：運用課本附件圖卡來分類「() () () …佇天頂飛」，「() () () …愛食草」，「() () () …走誠緊」，「() () () …有四隻跤」…。
- 口語評量(遊戲)：九宮格(圖卡)。
- 聽力評量：課本 P. 66-69。

四、學生學習策略或方法：

- 透過圖卡及提示，讓學生確實瞭解、記得動物的說法。
- 透過簡單的會話，讓學生練習生活化的語句。
- 透過活潑的遊戲，讓學生加深印象。
- 透過小組合作完成角色扮演的課文演讀。(有時間的話)

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 圖卡(口語評量)：透過生動的圖卡，讓學生思考正確的詞、句，並說說看。
- 遊戲(口語+聽力評量)：透過簡單有趣的遊戲，練習聽懂生活化的語句。
- 透過小組合作討論(態度評量)，演讀出正確的課文。
- 能勇於發表及分享(口語+態度評量)。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 4 月 2 日 8:40 至 9:20

地點：教師休息室

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡家姍、黃麗菁	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數、健	
授課教師	蕭寶銀	任教 年級	四	任教領域 /科目	本土語言	
教學單元	第二單元愛寶惜 第三課烏白晝	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期	114 年 4 月 1 日 13:30 至 14:10	地點	四年愛班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習所學，並與學生生活做結合，設計教學活動，以幫助學生理解學習內容，並適時歸納重點。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師於行間巡視時能善用口語引導，有效澄清學生迷思概念。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V		

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	設計有趣的分類教學活動，配合圖卡幫助學習。 對於特殊生亦能有耐心的調整教學，引導完成活動任務。並肯定學生優良表現。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		V		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能有效運用課室管理技巧，規範增強物（印章）等，建立學生優良行為表現。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在教學活動中適時以肢體或生活經驗舉例，促進師生互動，與提升學習成效。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡家姍、黃麗菁	任教 年級		任教領域/ 科目	國、數、健
授課教師	蕭寶銀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	本土語言
教學單元	第二單元愛寶惜 第三課烏白唬	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	114 年 4 月 2 日 8:40 至 9:20	地點		教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能善用教具設計活潑的教學活動。
2. 結合生活經驗進行教學。
3. 於課室中時常鼓勵、增強學生的表現，學生皆踴躍參與課堂，師生互動佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過活動讓學生習得知識的同時，也設計口語評量，讓學生在課堂間練習生活語句，加深學習成效並使學生能運用在生活中，成為一種能力。
2. 教師在課室亦不斷鼓勵學生口語表達，並適時給予口語及印章增強，使課室更有溫度。

感謝您的協助！

觀課前會談照片



說明：說明授課重點與流程



說明：討論可能遇到的狀況

公開授課時照片



說明：複習前一節教過的內容



說明：舊經驗連接新知識



說明：運用圖卡動手操做分類



說明：紀錄各種分類依據原則



說明：立即性評量



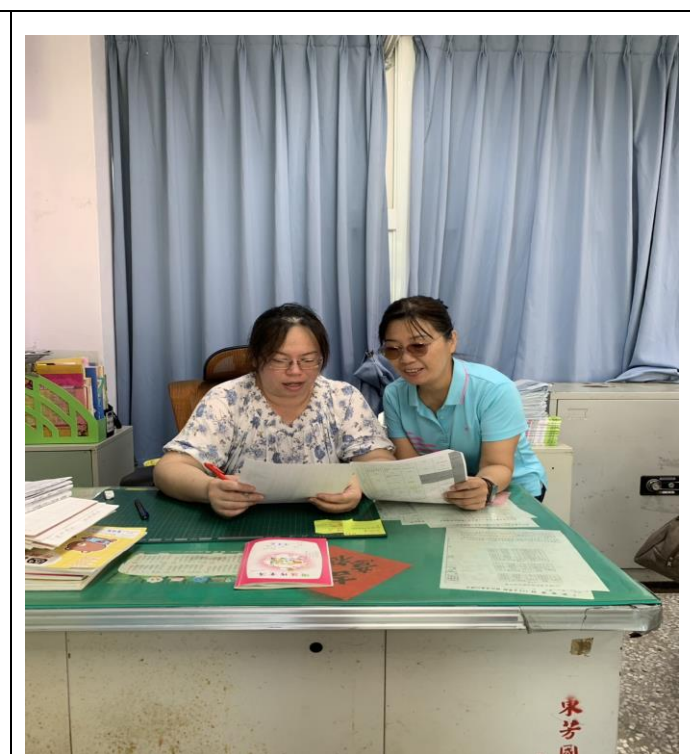
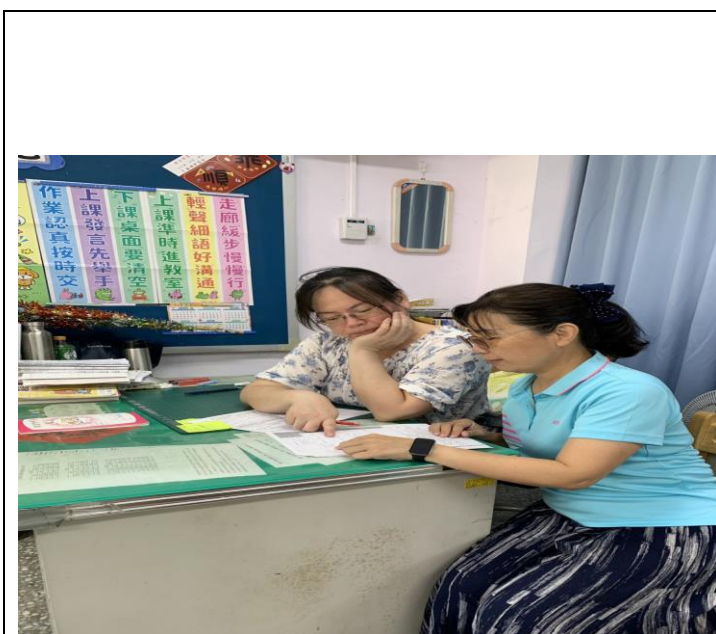
說明：指導特殊生跟上評量內容



說明：討論熱烈，學習態度認真

說明：今日課程統整

觀察後回饋會談照片



說明：與觀課老師討論授課時的優缺點

說明：討論增進教學效能的策略