

彰化縣僑義國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：廖瑞珍 任教年級： 二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一第九課 小小說書人

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

評鑑人員：方瑛蘭 觀察時間：114 年 5 月 12 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先用學生的舊經驗引起學生的興趣與學習動機。 2. 先讓學生上台表演課文內容，幫助學生理解，熟悉學習內容。 3. 利用ppt清晰呈現內容。 4. 教師會適時歸納總結。			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用提問-引導學生思考討論。 2. 搭鷹架 口頭獎勵鼓勵學生進一步思考與踴躍發言。。 3. 教師鄭巷口與回饋。			
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 上課提問討論 學生發言 進行形成性評量。 2. 教師提問，學生回答不正確，請學生再次閱讀文本，仔細思考後再回答。 3. 教師綜合學生問句的答案，鼓勵以完整句練習說出大意。 4. 根據學生發表情況調整教學方式。			
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	-3 根據評量結果，調整教學。				
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 舉手發言 安靜傾聽他人發言，上課踴躍發言，秩序良好。 2. 學生發表，其他同學可以幫忙補充說明。 3. 立即口頭回饋與獎勵並引導學生進一步思考。 4. 。			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室整齊清潔，互動電視輔助教學，教學有效能。 2. 教師於學生發表時，口頭鼓勵給予正向回饋。 3. 學生發表不清楚，教師立即給予適當澄清。			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				