

文開國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 施欣瑜 任教年級： 五年乙班 任教科目： 綜合

課程主題： 第四單元 化險為夷（活動一：危機四伏）

觀察者： 施明瑤 觀察前會談時間： 2024.12.25(三) 12:40~13:10

一、學習目標：

- 一、能發現人為環境潛藏的危機。(Ca-III-1)
- 二、能習得辨識環境潛藏危機的方法。(Ca-III-2)

二、學生經驗：

學生對於暴力和不公正的行為有一定的感知，但不一定能夠區分是非對錯。

三、教學活動：

1. 播放一段關於校園暴力的短片。
2. 針對影片出現的不當行為進行討論。
3. 簡介校園常見的六大霸凌類型及預防與應對策略。
4. 連結 SDGs 第 16 項目標：和平與正義。
5. 完成學習單，反思與討論如何創造一個零暴力的校園。

四、教學評量：

口頭評量：教師提問，學生回答。

實作評量：零霸凌(080)學習單

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☐ A-2 ☒ A-3 ☐ A-4 ☐ B-1 ☒ B-2

文開國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間： 2024.12.31(二) 16:10~16:30 會談地點： 五戊教室

教學者： 施欣瑜 觀察者： 施明瑤

亮點	1. 通過相關影片更能引起學生的學習動機。 2. 與班上同學的互動或以班上同學的日常行為，更能呈現學生對行為不當的回饋。
收穫	1. 透過短影片引起學生注意力，使其意識到校園內可能發生之霸凌事件。 2. 透過課程的引導與同學間的討論，使學生能從中學到如何遠離霸凌事件。

文開國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：施欣瑜 任教年級：五年乙班 任教領域/科目：綜合

教學單元：第四單元 化險為夷 教學節次：共 3 節 本次教學為第 2 節

觀課者：施明瑤 觀課時間：113 年 12 月 30 日 14:20 至 15:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	由課本、影片引起學生的動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□ □ □ □ □	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□ □ □ □ □	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	影片的內容使學生能思考且能正確的回應。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□ □ □ □ □	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ □ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ □ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ □ □ □ □	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	隨時針對學生的提問給予立即正面的引導。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□ □ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□ □ □ □ □	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面

與學生互動良好，隨時針對學生的提問給予立即正面的回饋。

課程照片

