

附表 1

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：閱讀與表達 觀課班級：102

教學單元：文章結構 觀課人員：林明專老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意·····非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

使用 PPT 投影片教學，完美的將先前國文課程學習的知識與文章結構融合為一。

雖然學生在課程途中離席施打疫苗，但回教室後仍能有效將學生拉回課程內。

合適的上課節奏，配合上抑揚頓挫的語調與手勢，將課程以容易理解方式傳授學生。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113年10月30日	三	第五節	高102	閱讀與表達	閱讀理解策略之結構分析策略
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：林明專老師				
授課照片					
	說明：教師以圖文並茂的簡報引導學生具體思考、練習結構分析之策略。		說明：教師援引學生已學過之國文課文〈桃花源記〉為例，具體示範「比較」分析策略。		
教學者心得分享	<p><b>1、教師的教學優點或特色：</b></p> <p>高一上學期校訂必修課程「閱讀與表達」第三單元介紹「閱讀理解策略」，教材編入多種實用策略，以期有效促進學生習得高層次的理解。</p> <p>這節課講授的內容是「結構分析策略」，重在訓練學生快速找出文章重點，並能有效整合各段重點、繪製結構圖，加深學習印象與閱讀成效。</p> <p>因結構圖為高度精鍊的重點與原則，為使學生具體了解各類文章結構之定義與特性，教師事前完整構想、充分準備，重視學生的舊經驗，多方連結先前已學過之課文，針對數種文章結構列舉相應的具體事例，並適時引導學生回答問題，也設計活絡的教學情境，講解明白流暢、說明深入淺出，期使學生順利吸收、有效運用。</p> <p><b>2、教師尚可成長和改進的空間：</b></p> <p>(1)教師聲音清晰宏亮，抑揚頓挫分明，但上課節奏稍快，較不能留意學生對於課程內容可能產生的疑惑。下次可調整內容、放慢講解速度。</p> <p>(2)整節課程皆以投影片進行，為能換頁講解，教師行動受限於講臺前的電子講桌，無法走下臺檢視學生的學習狀況。下次可使用簡報筆切換內容，方便老師講解時隨時走動，以掌握全班學習狀況。</p> <p>(3)此節課程為能完整講解各類文章結構，偏重於定義與事例之具體分析與對照應用，較無暇安排小組活動或多元評量檢測學生之學習成效。下次可調整課程與評量之比例，安排任務活動，以調節節奏、驗收成效。</p>				