

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王淑蘋	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	語文/國語
授課教師	賴韻淨	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領 域/科目	語文/英文
備課社群(選填)	翰林 Here We Go 6	教學單元		Unit2 Do you have headache?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 04 月 02 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	五年乙班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114 年 04 月 08 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	五年乙班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

(一) 核心素養：

1. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

(二) 學習表現：

1. 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
2. 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3. 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。

(三) 學習內容：

1. Ac-III-3 簡易的生活用語。
2. Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
3. B-III-2 國小階段所字詞及句型的生活溝通。

(四) 學習目標：

1. 能記住正確的單字拼寫。
2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。
3. 能朗誦正確的句子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 五年級已有基本的單字讀寫及對話句型。
2. 已學過拼讀長、短母音組。

(二) 學生特性：

1. 學生勇於舉手發言，樂於參與。
2. 同學間樂於分享與角色扮演。
3. 彼此互相鼓勵加油。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教師教學預定流程：

1. 引起動機：唱一首關於身體部位疼痛的歌曲。
2. 展開活動：
 - (1) 字卡唸讀。
 - (2) 課文認讀。
 - (3) 角色扮演句型問答。
3. 統整活動：
 - (1) 分組進行遊戲活動。
 - (2) 作業指派。

(二) 教學策略：

1. 講述法：利用素材(圖卡、PPT)讓學生集中注意力，並幫助學生習得本節重點。
2. 建構學生的認知、理解於生活運用。
3. 採用異質分組，學生彼此互相學習、合作。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習輔助策略：運用多感官(包含看課本、圖片、PPT，角色扮演及發表等……)學習。

(二) 動機策略：透過口頭稱讚及同儕間融洽互動的增強，能踴躍於發言並維持良好秩序，進而達到正向的學習表現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量

1. 提問與回答：藉由提問，了解學生學習狀況
2. 遊戲活動：學生能依據題目念出單字及句型。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 04 月 09 日 13：30 至 14：10

地點：五年乙班教室

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王淑蘋	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	賴韻淨	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	語文/英文
教學單元	Here We Go 6 Unit2	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 04 月 08 日 10:30 至 11:10		地點		五年乙班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在課文引導提問時，運用已經學過疼痛部位及句型，讓學生複習所學，連結舊有知能。 2. 教師除了利用電子書，讓學生對於文法句型內容熟悉；也以板書配合字卡呈現。 3. 老師總結本單元的學習重點生活化句型流暢回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師利用 PPT 提出有關疼痛部位相關問題，讓學生看圖卡在有限的時間內回答並統計各組學生正確率回答以瞭解學生回答的流暢度。 2. 教師在引起動機時，運用記憶策略透過連續的提問複習學生以前學過相關知識。 3. 教師於學生分組練習時課間巡視，確認學生練習情況後再回到講台旁。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 設計 PPT 遊戲，評量學生學習狀況，並適時提供學生適切的學習回饋。 2. 在學生分組練習時，教師於每組間確認學生學習及練習狀況並給予指導。 3. 教師以提問與角色扮演，提供學生討論、練習及發表活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂中有發表或回答答對的學生得到教師口頭獎勵以及同儕的鼓勵；有不專心者，教師以口頭給予提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以教室原有座位分為小組，方便學生討論練習。 2. 教師利用電子書及投影設備，清楚呈現教材重點，學生注意力集中、快速找出重點。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王淑蘋	任教年級	五年級	任教領域/科目	語文/國語
授課教師	賴韻淨	任教年級	五年級	任教領域/科目	語文/英語
教學單元	Here We Go 6 Unit2	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	114 年 04 月 09 日 13:30 至 14:10		地點	五年乙班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師使用電子書、PPT，歸納及引導學生思考，學生能了解課程重點，使活動銜接流暢。 2. 學生進行分組競賽時，教師會進行行間巡視瞭解學生作答並給相對應的回饋或協助。 3. 班級同儕之間互動自然、會共同學習及思考。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在遊戲活動中都願意開口回應，興趣高昂。

三、回饋人員的學習與收穫：

學生於歡樂的環境中學習、發表，教師的教學進度與班級氣氛掌控良好。