

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

| 觀課班級 | 教學領域 | 教學單元       | 教學者 | 觀課時間 | 觀課者 |
|------|------|------------|-----|------|-----|
| 704  | 社會   | 臺灣的第二、三級產業 | 黃家偉 | 5/1  | 楊坤榮 |

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

| 觀察指標                                                                                                                                                                                             | 觀察紀錄                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。<br><input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。 | 1. 教師利用學習單講義，搭配清晰架構的簡報解說<br>2. 教師說明能結合生活情境<br>附例子 |

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

| 觀察指標                                                                                                                                                                                                                                 | 觀察紀錄                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。<br><input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。<br><input type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。<br><input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材 | 學生回答良好，踴躍回答，並能回應教材內容。 |

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

| 觀察指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 觀察紀錄                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。<br><input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。<br><input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。<br><input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。<br><input type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。<br><input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。 | 老師講授多採提問式，並容許學生答錯，再由錯答中釐清觀念 |

附記～觀課摘要

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：黃家偉 觀課班級：704 觀課科目：社會領域——地理

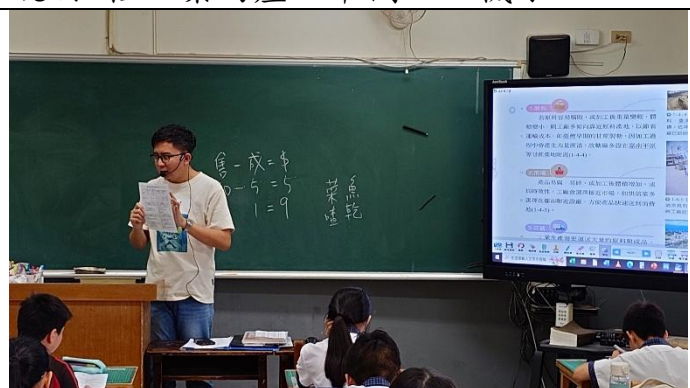
授課單元：臺灣的第二、三級產業 觀課者：楊坤榮 日期：114年5月1日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明：請學生判斷教室學用品的工業類型

說明：輕工業的產品舉例——襪子



說明：解釋為什麼工廠設置需要降低成本

說明：透過學習單講義解釋工業區位因素