

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	健康與體育	設計者	陳思樺
單元名稱	牙齒要保護	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析			

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第一節課	認識乳齒和恆齒，及不同種類牙齒的名稱及功能
	2	第 節課	
	3	第 節課	
	4	第 節課	

(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40 分鐘
學習表現	1. 了解保健牙齒、健康生活的方法。 2. 認識健康技能和生活技能對牙齒健康維護的重要性。		
學習內容	身體各部位的功能與衛生保健的方法。		
學習目標	1. 認識乳齒和恆齒。 2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。 4. 了解牙線的使用方法。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
《活動 1》乳齒與恆齒		5 分鐘	
(一)教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ (二)教師帶領學生閱讀課本第 38 頁情境，並說明： 1. 乳齒在 6 歲後會陸續脫落，接著長出恆齒，一般來說，大約在小學六年級時，乳齒會全部換成恆齒（智齒出牙時間大約		10 分鐘	

於 17～21 歲)。 2. 乳齒的功能之一是幫恆齒占位置，若乳齒蛀光或提早脫落，恆齒生長的位置就容易混亂、不整齊，所以即使乳齒遲早會脫落，也要仔細照顧。 3. 乳齒脫落了之後，新長出的恆齒要使用一輩子，所以要仔細照顧恆齒。 (三)重點歸納：愛護乳齒和恆齒。 《活動 2》牙齒的種類 (一)教師配合課本第 39 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 1. 門齒：用來切割食物。 2. 犬齒：用來撕裂食物。 3. 白齒：用來磨碎食物。 (二)教師說明：一般人乳齒有 20 顆，恆齒有 28～32 顆。說明的同時，分別指出乳齒與恆齒的門齒、犬齒和白齒的位置。 (三)教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。 (四)重點歸納：認識不同種類牙齒的位置和功能。 《活動 3》牙線使用方法 (一)教師說明：刷牙沒辦法把齒縫的食物殘渣清潔乾淨，還要配合使用牙線潔牙，才能避免引發齲齒。 (二)教師配合課本第 40～41 頁說明牙線使用原則與基本動作： 1. 雙手洗乾淨。 2. 取出約和手臂等長的牙線。依每人手臂長度不同，大約取 40～45 公分長的牙線。 3. 將牙線一端在一手的中指第二指節繞 2～3 圈，以拇指固定，再拉出約 20 公分牙線。 4. 將牙線在另一隻手的中指第二指節繞 2～3 圈，並將雙手後三指握起。 5. 兩手掌心翻轉向外，食指伸直，兩手拇指伸直相碰，把牙線繃緊。 6. 用手指控制牙線，使兩指間的牙線保持約 1 公分長。 7. 將牙線帶進齒縫略呈 C 字形，並拉緊牙線。 8. 上下移動，以牙線刮齒縫的兩個鄰接面。 9. 清完一個齒縫後，一手繞一圈牙線，另一手鬆一圈牙線。 10. 兩指間維持乾淨的牙線。 (三)重點歸納：學習牙線使用原則。 【總結活動】 表揚表現好的同學，讓他們示範	10 分鐘 15 分鐘	
學習任務說明		
能完成指定活動		

彰化縣大村鄉村東國小 113 學年度校長及教師公開授課

教學觀察表

教師姓名：陳思樺 任教年級：三 任教科目：健康課程名稱：牙齒要保護觀察者：郭彥良 觀察日期：114.4.8 觀察時間：15:15 至 15:50

觀課內容	觀察向度	觀察指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		V			
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		*			
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		V			
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		V			
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習			V		
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形			V		
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		V			
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好			V		
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		V			
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		V			
		B-2-4 學生能專注於學習			V		
	3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法			V		
	4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		V			
				V			