

公開課-資料整理或省思

教學者	邱千芳	任教年級	六年級	任教科目	社會
教學單元名稱	第五單元第3課：臺灣茶為什麼能揚名國際？				
教學節次	共4節 本次教學為第1節				
觀察者	戴郁雯	觀察時間	112年05月13日13:40至14:10		



說明：教師藉由提問，引導學生複習臺灣茶從哪個時期如何發展？

說明：教師與學生進行互動學習 教師提問，請學生發表對於臺灣茶未來趨勢。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師泡茶讓學生品嚐課文中提到的 <u>阿薩姆紅茶</u> 引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用電子書配合課本，清楚呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師透過提問和指導學生根據課文內容回答，藉由小組討論讓孩子印象更加深刻。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		教師統整討論結果並給予說明， <u>臺灣</u> 茶業不同階段發展的因素與轉變。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師藉由分組討論來引導學生思考看看 <u>臺灣</u> 茶成為外銷世界經濟奇蹟的因素有哪些？			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	先閱讀 P. 88 - P. 89 的本文，取得基本知識，對表現優異的孩子給予立即回饋。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生在討論時能行間巡視，適時的指導學生清楚表達自己的想法。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用口頭評量，配合個人與小組加分方式，有效提升學生學習動機與意願，課堂上學生回應踴躍。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	小組組發問時，若學生回答完整，老師能適切的補充，或請同組其他成員加以說明。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	學生有了課本 P88 - P. 89 的閱讀經驗，及老師的說明後，能順利完成討論。			
本節課堂的特色與優點	教室內氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好。訓練孩子做分組討論，並能分工合作，遇到問題時也能小組一起合作解決。			
觀察者的學習與收穫	在這堂課中，我感受到教師課堂上滿滿的溫暖、熱鬧氛圍，營造有效且生動的氛圍。學生不畏懼上臺，也很樂於跟老師及其他學生互動。			
個人省思				
在這單元活動 <u>臺灣</u> 茶揚名國際，教師教學教材呈現多樣，同學們熱衷參與，並且每一位同學都很認真的在做小組討論，學習溝通合作，練習上台發表意見。 缺點是小組討論的分組方式可以再做調整，可以讓孩子有更多討論與互動。				