

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：黃麗芬 任教年級：八 任教領域/科目：綜合輔導。

回饋人員：王瑞奇、林元婷。

教學單元：愛情四季。

觀察前會談(備課)日期：114年4月7日第午休節 地點：校史室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年4月9日第2節 地點：806 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1. 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
2. 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。

(二)學習內容：

1. 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。
2. 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。

(三)學習目標：

1. 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。
2. 在愛情中學習尊重自己與對方。
3. 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。。

(四)核心素養：

總綱：

1. A 自主行動
2. A2 系統思考與解決問題

領綱：

1. 綜-J-B1

尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

2. 綜-J-B3

運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

剛上國二的學生，八年級學生（通常為 13 至 14 歲）的愛情認知水準，正處於青春期中期，身心發展快速，對愛情的理解與體驗也開始萌芽，可能出現**浪漫化與理想化傾向**，認為戀愛應該是甜蜜、浪漫且令人心動的，國二生可說是**情感探索期**，他們開始對異性或同性產生好感與吸引，但這種感覺通常還處於探索階段，可能是模糊的「喜歡」、仰慕或想要被注意的心理，而非成熟的愛情。

透過覺察與統整，刺激學生思考自己的愛情觀，形成初步愛情價值觀與對心儀對象的期待統整。。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1 愛情來了】

壹 引起動機

你有沒有過想起某個人時，總會不自主的笑了起來；或是當這個人經過你面前，你會覺得心跳加速，卻一句話都說不出來呢？愛情對於每個人而言，非必然一定得擁有，但適當且合宜的人際相處態度卻是人生的重要課題。讓我們一同來探討自己對愛情對象的條件！

貳、發展活動

愛得手搖杯-愛情的滋味由我來調配？

一、活動前言：

「愛情」對很多人來說，是既期待又怕受傷害，期待愛情中的甜蜜浪漫，卻又害怕因為相處而出現的衝突爭吵。

二、活動說明：

(一)請同學對心儀對象的期待或要求明確呈現在學習單，並統整對愛情的發展期待具象化，試著將它填入學習單並將飲料被塗上顏色代表各種期望。

◎可能的回答：

對象的外型、特質與興趣、學業表現、經濟能力、未來潛力、情緒穩定、專一、對感情投入度等。

(二)完成後，邀請同學上臺分享，臺下同學仔細聆聽給予回饋，並思考是否與自己有相同感受。

◎可能的回答：

現實因素的考量會開始被重視，會不會被背叛是學生會想到的風險。

參、省思與回饋

(一)對於自己在面對愛情的期望歸納，我發現了自己在意的是什麼？

◎可能的回答：外型是我很看重的部分，具備積極的態度很重要。

(二)我可以透過什麼方式更瞭解自己對於愛情的想法與感受？

◎可能的回答：可以透過文字測驗或和家人、好友討論，來瞭解自己對於愛情的想法，並釐清自己的盲點！

四、學生學習策略或方法：

(一)分組討論與發表

(二)善用老師與同回饋，擴充愛情觀。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、實作評量、小組討論

六、會談人員其他建議

補充內容有助學生了解不同的愛情價值或期待。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 114 年 4 月 10 日 第 午休 節 地點： 校史室

