

公開課-資料整理

教學者	王韋婷	任教年級	6 年 4 班	任教科目	自然科學
教學單元名稱	地球的生態				
教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	吳如雅	觀察時間	114 年 4 月 21 日 至		



照片



照片

說明：單元評量測驗

說明：分組討論

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	了解生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 更透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		了解地球上各種生態系的環境特色，並探討居住在各種環境的動物及其構造。 了解陽光、空氣、水使地球有一個良好的環境，提供給各種生物生存其中。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	進一步了解生物生存過程中會和其他生物產生交互作用的關係。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	依據課程內容統整評量內容，了解學生課堂吸收知識的程度。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	引導學生自然探索，經歷心智的同化與調適，學習推理、反思、辯證的能力。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	針對錯題重複練習，加深印象。			
本節課堂的特色與優點	採學生分組，組成學習社群共同探究生活科學的問題，配合生活經驗連接到新的學習中，更培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。			

觀察者的
學習與收穫

單元的自然探索活動非常多樣化，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。