

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	施婉儒	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃軍鳳	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
教學單元		倍數與公倍數			
觀察前會談 (備課)日期	113.09.09	地點		六戊教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113.9.10	地點		六丁教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

- 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。
- 2.學會利用樹狀圖做質因數分解。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生在五年級已學過因數與倍數、公因數與公倍數的意義，並能以列舉法找出兩數的最大公因數和最小公倍數。

三、學生學習策略或方法：

師生共同探討，教師協助進行概念釐清。

四、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過先找出該數的所有因數，再找出這些因數中有哪些是質數，這些質數就是該數的質因數。
- 2.引導學生發現：如果一個整數是質數時，它的質因數就是它自己本身。
- 3.指導學生利用樹狀圖來做質因數分解。
- 4.教師布題、學生練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 形成性評量：做做看、數學重點整理練習
2. 總結性評量：數學習作第 7 頁

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113.9.11

地點：六戊教室

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	施婉儒	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃軍鳳	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	最大公因數與 最小公倍數	教學節次		共__8__節 本次教學為第__2__節	
回饋會談日期	113.9.11	地點		六丁教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- a.教師能利用提問法引導學生思考。
- b.學生能利用加分制度提升學生學習動機。
- c.教師能進行行間巡視，即時了解學生的學習狀況。
- d.教師能給予學生上台表現的機會。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- a.少部分學生有分心之情況。
- b.課堂結束之前的結尾建議可再加長時間。

3、 回饋人員的學習與收穫：

- a.教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生投入其中。
- b.教師能妥善安排課室各組桌椅間距，讓行間巡視更流暢並照顧到每一位學生。