

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	柯迦燁	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用、 練習三	說課會談日期		114 年 10 月 7 日	

說課重點：

一、課程目標：了解多邊形內各角和的應用。

(一)核心素養

數-E-A2 具備基本的算數操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(二)學習表現

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

(三)學習內容

S-5-1 解題：三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任一兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

二、學生分析

1. 學生已具備基本三角形的概念。

2. 學生能以邊與角的特徵認識特殊四邊形，如正方形、長方形、菱形等。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

準備擴音設備、智慧電視、電子書。

【準備活動】

(引起動機)

1. 提取學生的先備經驗，操作量角器測量直角三角形及等腰直角三角形，發現內角和皆為 180 度。

2. 引導學生思考除此之外的三角形內角和應為多少？

【發展活動】

1. 利用拼貼、組合或摺疊，發現三角形內角和 180 度。

2. 利用實際操作，將多邊形分割成多個三角，並利用三角形的角度性質，解決多邊形內角和問題。

【總結活動】

1. 利用三角形的角度性質，解決文字應用題。

下面哪一個組合不能組成三角形？

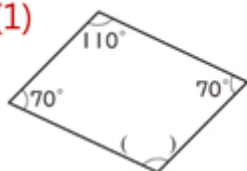
1) 170 度、5 度、5 度

- 2) 140 度、15 度、25 度
- 3) 90 度、90 度、90 度
- 4) 59 度、60 度、61 度
2. 利用三角形的角度性質，解決多邊形角度問題。



算出下圖()的角度

(1)



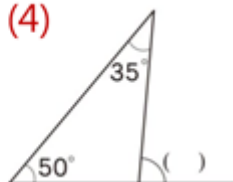
(2)



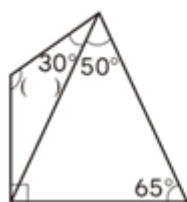
(3)



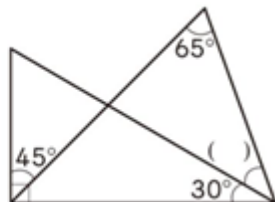
(4)



(5)



(6)



四、學生學習策略或方法

1. 利用扣條操作或剪貼組合，了解三角形的邊角性質。
2. 透過實地動手操作及小組討論釐清概念並成功解題。
3. 小組發表分享，藉由彼此觀摩激發創意，完成作品。

五、教學評量方式

藉由練習三之練習了解學生學習成果。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	柯迦嬋	授教年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用、練習三	教學觀察日期	114 年 10 月 7 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		教學過程中,利用附件的實際作品,讓學生實際做做看,更能增加真實感!學生更能理悟!		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		首先讓學生自我用心智圖整理該單元的重點並分享!使學生能有主動備課心,還能讓學生更有成就感!		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		利用白板讓學生依題目做做看,才能知道該題的重點在哪。再利用平板各自做練習題,多元學習讓學生更有學習動力。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	會讓學生分組討論並分享該單元的做題分享，分享自己整理的心圖重點
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過遊戲來進行課堂中的學習活絡，學生更喜歡上數學課。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	柯迦燁	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用、 練習三	會談回饋日期		114 年 10 月 7 日	
與授課教師會談後填寫：					
教學的優點與特色： 利用獨特教學方式，引起學生學習的動機與興趣。 上課中學生生活絡，有帶給學生學習動力。 每位學生能在課堂中舉手分享，達到學習效果好。					
課堂中，會利用實際附件教材來帶入，讓學生能體會更深！ 師生能一起互動非常和樂！學生用平板來練習很安靜，達到學校效果。					