

113 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：吳守禮 任教年級：六年級

任教領域/科目：自然科學 教學單元：變動的大地-河流地形

觀課人員：黃彥富

觀課前會談時間：113 年 11 月 19 日 09:30 至 10:10 地點：自然教室(高)

預定公開觀課時間：113 年 11 月 19 日 10:30 至 11:10 地點：自然教室(高)

一、教學目標：

- (一)學生能於實驗時進行觀察、判斷與紀錄。
- (二)學生能透過網路或媒體去蒐集資料並進行統整。
- (三)學生能以口語及書面形式來進行發表。
- (四)學生小組能夠進行良善的分工合作。
- (五)學生小組能認真聆聽同學的發表並正確回答問題。

二、教材內容：

參考南一版六上第三單元的課本內容，及下載 youtube 之相關影片，讓學生更容易掌握變動的大地-河流地形知識內容。

三、學生經驗：

知道地球地層奧秘及觀察地層變動樣貌。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- (一)教師講解大地變動後造成不同地形地貌。
- (二)各組學生利用平板電腦搜尋並發表指定河川地形樣態及特徵。
- (三)各組發表完後，依據台灣地形樣態及特徵，設計出一個水流實驗學習模組。
- (四)學生完成實驗學習模組後進行發表、觀摩，並開放各組提問，同學可向發表報告之組別提出問題，報告組別需回覆提問的同學。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量--依據台灣地形樣態及特徵，設計出一個水流實驗學習模組。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

113 年 11 月 19 日 10:10 至 10:30 地點：自然教室(高)

113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

教學人員：吳守禮 任教年級：六年級

任教領域/科目：自然科學 教學單元：變動的大地-河流地形

觀課人員：黃彥富

公開觀課時間：113 年 11 月 19 日 10：30 至 11：10 地點：自然教室(高)

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生了解地球地層高低變化及能提出地層變動後產生的樣貌。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材簡單操作，學生能掌握學習目標，並與教師進行學習互動。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	透過行動載具，學生能習得課程知識，進而與他組互動共學。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師有統整學生發表之內容，對於表現佳的學生給予獎勵。同時請學生課後進行課室場地復原。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	授課教師於學生完成實驗學習模組後進行發表、觀摩，並開放各組提問，師生互動良善。

觀課人員：黃彥富

113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：吳守禮 任教年級：六年級

任教領域/科目：自然科學 教學單元：變動的大地-河流地形

觀課人員：黃彥富

專業回饋會談時間：113 年 11 月 19 日 11：20 至 12：00 地點：自然教室(高)

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 教材簡單操作，學生能掌握學習目標，並與教師進行學習互動。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 各組學生運用平板電腦搜尋並發表指定河川地形樣態及特徵，應給充分時間，讓學生妥善彙整報告資料。

三、具體成長方向：

1. 學生的學習經驗，是老師課前準備需考量注意的。
2. 有的學生喜歡發表，有的較畏縮，教師需要仔細觀察。
3. 授課教師於學生完成實驗學習模組後進行發表、觀摩，並開放各組提問，師生互動良善。

四、觀課者的收穫：

1. 學生喜歡操作的課程，但不免上課秩序較會吵雜，老師要能規範。
2. 學生學習動機強烈，提醒我們師長要多充分準備，以提升自我教學能量。