

自我省思與改進

在此次公開授課中，我意識到自己與學生之間建立了良好的互動關係，能適時引導學生分享經驗，讓學生更能投入學習活動。然而也注意到在課堂中，部分學生對於學習內容的掌握仍不夠穩固，說明我在教學策略上仍有加強空間。例如在設計活動時，可加入更多層次引導或差異化教學，協助學習較慢的學生跟上進度。未來也可嘗試結合學生生活經驗或興趣，提升教材的親近感與實用性，讓學生有更多發表與探究的機會。