

113學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃隆興	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
授課教師	李青霏	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
備課社群	本土語言領域	教學單元		我喜歡吃水果	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 6 日	地點		509 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 11 月 12 日	地點		509 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. **總綱：**E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
2. **領綱：**閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
3. **學習表現：**2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
4. **學習內容：**Ab-I-2 句型運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-III-2 句型運用。
5. **學習目標：**能在日常生活中運用單詞與句型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. **先備知識：**學生已知道多種水果的唸法。
2. **起點行為：**有口語的學生能回答出水果的名稱；無口語能力的學生可以在老師的提示與協助下指認正確的答案。
3. **學生特性：**三位高年級學生，其中有一位高年級學生學生理解能力較好能做同儕示範，有一位高年級學生極重多重障礙需助理員部份協助；五位低年級學生，其中一位無口語能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：

(1) 準備活動：

以【說說看】的遊戲，連結舊經驗並引發學習動機。例：第一題：拿出水果的圖卡請學生說說看圖卡中的水果名稱。第二題：拿出兩張圖卡請學生指出教師指定的水果圖卡後，請學生複誦一遍。

(2) 發展活動：

影片觀賞-播放今日要教學的句型影片，讓學生初步了解。

教學-介紹今日要教學的內容，「我喜歡……」，並運用學生喜歡的水果，讓學生去說說看，並請能力好的學生在不提示的方式下，說出完整的句子。

遊戲-利用搶答的方式讓學生輪流上台練習句型。

(3) 綜合活動：

運用電子白板以遊戲的方式讓學生上台練習。並在課堂最後請學生運用自己喜歡的水果，練習句型。

2. 策略：直接教學法、精熟教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：運用遊戲的方式，讓學生可以專注在課堂上。

2. 動機策略：能適時的給學生鼓勵與誇獎。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：回答出正確的答案。

2. 學習單(作業)：利用圈圈看的方式，讓學生可以更加熟練水果的名稱與句型。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 15 日

地點：609 教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃隆興	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班	
授課教師	李青霏	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班	
教學單元	我喜歡吃水果	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	113 年 11 月 12 日	地點		509 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 結合學生喜歡的事物複習簡單的水果名稱。 A-2-3 用遊戲的方式讓學生練習語句的運用及熟悉水果的名稱。 A-2-4 歸納學習重點時，可以在完整一點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用較為日常的提問的方式讓學生思考並回答問題。 A-3-3 當學生回答完問題時，都會跟學生擊掌並給予正向誇獎。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用遊戲，讓學生做字詞與語句的練習。 A-4-3 根據學生的狀況，調整上課教學方式。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提醒學生，上課時要坐在位置上，不能隨意站起來走動。 B-1-2 適時的給予學生們正向的回饋，以及與學生擊掌表示鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 將容易分心的學生安排在離老師較近的位置，行動不便的學生則安排靠近門口的位置，以便出入。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃隆興	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
授課教師	李青霏	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
教學單元	我喜歡吃水果	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 15 日	地點		609 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師與學生的互動關係良好，適時的結合生活中學生喜愛的事物當作學生回答的動機。 2. 在學生回答完問題後，教師會以正向的回饋鼓勵並誇獎學生，讓學生更有自信，並且讓學生自行點同學回答問題，增加學生們的社會技巧。 3. 教師模擬情境，讓學生可以在日常生活上多多練習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 可以再多關注其他較安靜的學生。 2. 教學內容可以再減少一點，太多的內容學生不易吸收，可以多讓學生重複練習。 3. 可以試著增加一些相關影片及照片，讓學生充分了解。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	509 班	觀察時間	113 年 11 月 12 日 第一節
教學科目	本土語言	教學單元	我喜歡吃水果
教學者	李青霏	觀察者	黃隆興



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

