

公開授課前會談紀錄表

任課教師：陳子祺 任教年級：六年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第一單元 小數與分數的四則運算

觀課人員：徐偲純、吳季穎、蕭麗姿

觀課前會談時間：114 年 2 月 14 日 16:00 至 16:00 地點：602

預定公開觀課時間：114 年 2 月 18 日 9:30 至 10:10

地點：602

一、教學目標：

1. 解決小數四則運算。
2. 解決分數四則運算。
3. 解決小數與分數的混合運算。
4. 解決小數與分數的簡化計算。

二、教材內容：

1. 數學課本、習作、
2. 投影設備、電子書
3. 小白板、白板筆

三、學生經驗：

1. 小數的加、減、乘、除計算
2. 分數的加、減、乘、除計算

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 教師請學生閱讀 p. 9 例題 4 後，配合解題想法提問：「蒐集的廢水來自哪幾個部分？各是多少公升？」，「怎麼知道洗澡廢水有多少公升？」
2. 教師再提問：「如何將問題列成一個算式？」，「算式要先算什麼？再算什麼？」，引導學生能連結整數的運算規則，師生共同進行計算。
3. 教師請學生先閱讀 p. 9 例題 3 後，配合解題想法提問：「淋浴 5 分鐘大約要用多少水？」，「如何將問題列成一個算式？」，請學生回答。
4. 教師再提問：「算式要先算什麼？再算什麼？」，引導學生能連結「先乘除後加減」的運算規則，師生共同完成計算。

3. 教師配合文字框歸納：「分數四則運算的規則和整數相同」

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、實作評量、小組討論、作業。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

114 年 2 月 19 日 13:30 至 14:00 地點：602 教室

任課教師：陳子祺 任教年級：六年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：第一單元 小數與分數的四則運算
 觀課人員：徐僊純、吳季穎、蕭麗姿
 觀課時間：114 年 2 月 18 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1、A-2-4 學生上檯書寫後，會先統整學生的舊知識後，讓學生對於以往所學的部分能快速的複習，並適時歸納學習重點。 A-2-3 講解後，讓學生馬上練習，以了解學生是否理解學習內容
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 與學生讀題，理解題目的意思，並引導學生思考，對於題目是否有理解。 A-3-3 課堂走動，引導對於自己書寫算式有疑問的學生。 A-3-1 引導學生思考，題目是否解題方式。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 口頭給予學生正增強。 A-4-3 學生回應未如預期，會再重新給予新指令。 A-4-1 從學生的書寫結果評估學生的學習成效，口頭說明、上台書寫。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 整組或個人上課表現佳，給予團體或個人成績計分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 隨時口頭鼓勵給予學生正增強，隨時在課堂走動，了解學生書寫情形。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 能適時的給予有疑問的學生回應，學生也能等待老師給予回應。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 對於學生的行為能用談諧語氣帶過。

觀課人員：徐僖純、吳季穎、蕭麗姿

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 陳子祺 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 第一單元 小數與分數的四則運算

回饋人員： 徐偲純、吳季穎、蕭麗姿

專業回饋會談時間： 114 年 2 月 19 日 13:30 至 14:00

地點： 602 教室

與教學者討論後之專業回饋：

1. 從題目找出線索，讓小孩能清楚知道解題的重點。
2. 請學生上臺演算，其他學生自己於課本上練習，老師走動適時給予指導。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 運用多元方式，確認學生的學習狀況，適時調整。
2. 對於寫錯的學生，可以再用更清楚或操作的方式，讓它們能更加理解。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 學生作答時遇到問題能引導學生再度思考。
2. 學生未能回答預期的答案時，會給予提示再思考，表現好的給予加分。
3. 運用課本題目，多次練習演算，以了解學生的學習狀況。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 上課親切的語氣，促進班級氣氛融洽，學生反應熱烈。
2. 對於上課較分心的學生，老師會用是適當的語氣或停下課程等待，讓分心的孩子注意力回到課堂中。