

教學心得與省思

1. 透過世界文化遺產引起動機，加上尋找通關密碼來提起學生學習興致，愛睡覺的某學生也能清醒參與。
2. 透過尋找通關密碼及布題，讓讓學生擷取舊經驗來解題，並發表解題想法。
3. 透過再布題並利用同儕討論分享來解決周長與直徑的運算問題。
4. 教師在學生解題時巡視行間, 觀察學生解題情形：部分學生對於求算直徑，需除以圓周率的計算花費時間較長，計算能力較薄弱，須並予以正向鼓勵與適時指導。
5. 透過學生發表這節課學習的內容，確認學生能理解圓周率、周長與直徑的關係。