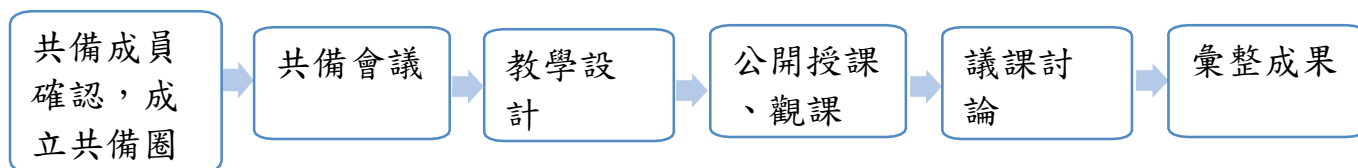


彰化縣田中國民小學 113 學年度
身心障礙類特殊教育共同備課會議記錄

會議時間	113 年 8 月 29 日（四）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玢
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玢
內容紀要	一、 運作目的 （一）因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長 （二）確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。 （三）提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。 二、特教教師備課觀課議課運作方式：如下方流程圖所示。 三、共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求， 課程設計初步概念做探討。

運作方式流程圖



彰化縣田中國民小學 113 學年度
身心障礙類特殊教育共同備課會議記錄

會議時間	113 年 8 月 29 日（四）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玳
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玳
內容紀要	一、討論並決定學習領域之教學內容與設計方向，如下表所示。 二、概念命題與分析：教師分析之學生能力概況，輔以科技素養、師生互動與多感官教學，融入課程與教學策略。 三、討論教學內容方向與架構，蒐整設計課程與教材，發展活化教學策略。 四、評估學生學習需求，著手進行教材教具、資料蒐整與編撰，並撰寫教學活動設計表。 五、發展教材設計與教案：根據適性原則予以調整與個別化。

彰化縣田中國民小學 113 學年度身心障礙類特殊教育

『特殊需求領域～學習策略』共同備課會議記錄

會議時間	113 年 8 月 29 日（四）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玢
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玢
內容紀要	一、討論所準備的教學內容(如下表)：修訂活動設計、教材教具；修正討論細部學習單內容呈現與形式。 二、特殊需求(學習策略)內容主要包和理解、組織策略。並採全語言概念之說聽讀寫項目。 三、根據教學活動設計表之內容，於開學進行觀課議課。 四、討論並修訂觀課議課紀錄表。

教學活動設計方向

	設計者	學習領域	教學內容
1	葉容孜	特殊需求	學習策略
2	歐惠娟	特殊需求	學習策略
3	潘怡玢	特殊需求	溝通訓練
4	陳金英	特殊需求	溝通訓練
5	鄧育欣	社會	我的家鄉-彰化縣
6	張翠紋	語文	我的家鄉-田中

彰化縣田中國民小學 113 學年度

身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應 110 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生從中習得「如何學習」。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

年級/姓名	障礙類型/ 等級	領域相關能力
(五) 謝○昇	智障中	1. 上課喜歡喃喃自語，動不動做一些不必要的肢體動作來吸引別人眼光 2. 能仿說短句、朗讀課文 3. 能指認命名圖卡字卡

二、教學活動設計與紀錄

領域/科目		語文-國語文	設計者	張翠紋
實施年級		五	教學節次	共 12 節，本次教學為第 12 節
單元名稱		我的家鄉-田中		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 聆聽他人發言並回應。 2-III-2 能表達自己想法。 4-III-1 認識常用國字至少700字，使用500字。 4-III-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-III-6 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 運用學習方法，理解大意。 5-III-10 透過閱讀，體會樂趣。		
	學習內容	Ab-III-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 500個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養		
	所融入之學習重點	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		社會/綜合/自然		
教材來源		自編		
教學設備/資源		社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦		
學習目標				
1. 培養良好的聆聽態度(1- III-1、Ab- III-1、Ab- III-2)				
2. 能認讀國字語詞，進而連結生活經驗造詞(2- III-2、4- III-1、Ab- III-1、Ab- III-2、Ab- III-3、閱 E1)				
3. 能描寫 20 個、仿寫 10 個課文相關生字(4- III-1、4- III-6、Ab- III-1、Ab- III-2、Ab- III-3、閱 E1)				
4. 閱讀課文，回答課文問題、分辨人事時地物(2- III-2、5- III-6、Ad- III-2、閱 E1)				

彰化縣田中鎮田中國民小學語文領域教學教案

學習領域	語文-國語文	學習時間/ 節數	40 分鐘/共 1 節
學習者	謝○昇（五年級）		
教學活動設計者	張翠紋		
教學內容活動設計	我的家鄉-田中	時間 (分鐘)	評量 方式
一、引起動機 播放網路教學影片-「介紹田中」，引導小朋友回憶起之前老師教過有關本單元「田中」的相關事項。		5	觀察 問答
二、發展活動 1. 老師提問：影片中，小朋友有看到哪些以前老師教過的商家地標或當地名產？ 2. 朗讀教材：指導學生跟平常一樣，以有節奏感的方式大聲朗讀教材。 3. 請小朋友指認教材內課文相關圖卡。 4. 請小朋友跟讀教材內課文相關字卡。 5. 請小朋友操作教材內相關圖卡與字卡對應的連一連。		15	
三、提問與討論： (1)誰能說出跟田中有關的知名活動（如田中馬拉松、田中窯拉坯、）？ (2)誰能說出各種知名物產名稱,如九號梗米、麻油、密麻花相關食品等		15	問答 問答
四、綜合活動：完成學習單		5	紙筆

教學活動紀錄

			
---	---	--	---

彰化縣田中國民小學 113 學年度

身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	113 年 10 月 23 日	教學領域(科目)	國語文- 我的家鄉-田中
教學者	張翠紋	學習者	特教班共 1 人
地點	特教班教室	學習時間/節數	共 12 節 本次教學為第 12 節
觀、議課教師：鄧育欣、陳金英			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☐ 傳統座位 ☒ 小組學習				
	(二)教學環境佈置			●		
	(三)課堂學習常規			●		
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度		●			
	(二)適時提取學習問題		●			
	(三)給予學生思考時間			●		
	(四)耐心聆聽學生回答			●		
	(五)提供不同教學媒材		●			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習			●		
	(二)對話切合學習主題		●			
	(三)踴躍回答所提問題		●			
	(四)主動分享積極發表			●		

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習： ■能透過教學活動觸發並維持學習動機。 ■能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 ■透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 ■在教學活動中能習得學習策略。 ■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 二、運用學習評量評估學習成效： ■學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ■學習成效能以多元評量方式評估。 ■能依學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ■能透過增強系統進行有效學習。 ☐問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ■能有效建立正向行為 二、能安排促進社會性互動的教學環境： ■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ☐能習得正向的社交技巧
參、其他回饋	■以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。 ■能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ■能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品 ■其他： 1、教學設計符合生活經驗，孩子興趣高，藉由影片欣賞，圖卡操作，繪本欣賞，兒歌唱跳，以及自編童謠，幫助孩子記憶影片中所述有關家鄉田中的人文風景。 2、課程設計橫向連結各領域，除國語課，學習識字，以及閱讀繪本外，

	並且利用電腦、平板，讓孩子學習自我操作，學習找尋自己要的資源。 3、特教班課程延伸，社區安排參觀密麻花商家、麻油行，讓小朋友親自採購和體驗增進生活體驗和樂趣。
--	---