

彰化縣 113 學年度高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄（觀課前）

學校	彰化縣二林國小		
會議日期	2024/11/04 11:20 於潛能開發班教室		
共備人員	吳宜靜、黃淑如		
教學時間	2024/11/07 (四)	教學年級	三年級
教學單元	第 7 單元《公斤和公克》	教材來源	翰林版數學第五冊
教學者	黃淑如	記錄者	吳宜靜
討論內容			
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>★ 於第三冊第十單元「容量與重量」已認識基本重量概念，並能進行重量的直接比較、間接比較。</p>			

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

課堂開始教師先詢問生活中什麼時候需要用到秤，並利用實際測量學生體重來引起學生學習動機，接著請學生觀察「秤」之方式來認識秤面結構與刻度數字代表含意。

課程中進行觀察「秤面靜止時」和「實際操作放上物品與拿走物品後」指針轉動的方向，並完成估測、實測。最後，學生能報讀出物品正確的重量。

(二) 教學策略：

- (1) 教師布題和口頭提問。
- (2) 讓學生口頭發言、觀察實物、實際操作及討論發表。
- (3) 完成數學習作 P80、81。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能透過觀看，認識秤面的結構及刻度數字代表含意。
2. 當秤上放置的物品重量增加或減少時，學生能清楚說出秤面指針變化的狀況。
3. 透過討論合作，能精準秤出指定的重量物品，並口頭回答，完成學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 認識 1 公斤秤的秤面結構與觀察指針的位置，含秤上沒有東西時，秤面指針歸零的現象。（口頭評量）
2. 觀察物品重量增加或減少時，秤面指針變化的情形。（實作評量）
3. 認識「公斤」、「公克」的重量單位，並知道 1 公斤=1000 公克。（口頭評量）
4. 透過物品重量的估測及實測，培養重量的量感。（討論、實作評量）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 觀察學生是否理解 1 公斤秤、3 公斤秤的秤面結構、刻度及數字的含意。
2. 觀察學生對在秤面上放置物品的增減時，是否了解指針的變化。
3. 觀察學生是否能報讀物品正確的重量，並理解 $1\text{kg}=1000\text{g}$ 。
4. 觀察學生是否能有效估測及準確稱出物品重量。
5. 觀察學生的合作能力，是否能作有效溝通。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 11 日 15:10 至 16:00 地點：潛能開發班教室

彰化縣 113 學年度高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄（觀課後）

學校	彰化縣二林國小		
會議日期	2024/11/09 15:20 於潛能開發班教室		
議課人員	吳宜靜、黃淑如		
教學時間	2024/11/07 (四)	教學年級	三年級
教學單元	第 7 單元《公斤和公克》	教材來源	翰林版數學第五冊
教學者	黃淑如	記錄者	吳宜靜
討論內容			
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本節課使用實物教學，以及讓學生實際參與引起學生學習興趣。 2. 秤體重時，提醒學生生長發育階段，不要批評他人的重量。 3. 有討論分享和實作。 4. 釐清學生的迷思概念，重點歸納。 5. 班級經營部分，透過鼓勵與積點，提升學生的專注度。 			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積點可適時增加以引發學習參與。 2. 學生易分心，教師聲音起伏宜大一些，更能引起學生的注意。 3. 多讓學生自己進行討論，老師在旁協助指導。 			

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生產生迷思概念時，可再多舉例生活經驗，能讓學生更容易理解。
2. 學生情緒穩定才能讓教學成效提升。

教學專業活動紀錄

活動照片



教學現場 1



教學現場 2



教學現場 3



教學現場 4



教學現場 5



教學現場 6