

彰化縣 113 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	蕭志坤老師	觀課日期	113 年 11 月 21 日
授課教師	劉月英老師	教學年/班	三年孝班
教學領域	數學		
教學單元	第六單元除法		
教學內容	6-1 認識除法 (課本、習作教材與自備教具)		
教學觀察	教學活動		學生表現
	活動一 上課前，教師可以先播放單元首頁的影片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 ●上課前，教●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動 1】分裝和平分 ●教師引導兒童觀察、討論分裝與平分的活動，引起學習除法的動機。 - 兒童分組討論、發表。如： ①公平的分東西。 ②把東西分成一樣多。 ③平分東西。 - 教師說明：平分時，要全部分完，而且分到的一樣多。我們要透過平分的活動學習除法。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 ○解決整除的離散量包含除問題		1. 學生都很專注參與，

●布題一：有 12 個人，每 3 個人分 1 組，最多可以分幾組？

• 兒童分組討論，釐清題意。如：

①有 12 個人，每 3 個人分 1 組。

②全部要分完。

③最多可以分幾組？

• 教師發問：這一題怎麼算呢？

• 兒童分組討論、發表。如：

①12 個人，分 1 組少 3 個，分 2 組少 6 個，分 3 組少 9 個，分 4 組少 12 個，剛好分完。

②1 組分 3 個，2 組分 6 個，用乘法累進到 12 個。

答：4 組

• 教師提示兒童用算式記錄做法。

• 兒童分組討論、發表。如：

① $12-3=9$ ， $9-3=6$ ， $6-3=3$ ， $3-3=0$

② $3\times 1=3$ ， $3\times 2=6$ ， $3\times 3=9$ ， $3\times 4=12$

• 教師發問：你的算式記了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

①1 組分 3 個，從 12 個減 3 個，減了 4 次，剛好剩下 0 個。

②1 組分 3 個，2 組分 6 個，3 組分 9 個，4 組分 12 個。

• 教師說明連減與乘法累進的過程與結果。

• 教師講解、說明。如：

①分 1 組，剩 9 個；分 2 組，剩 6 個；分 3 組，剩 3 個；分 4 組，剩下 0 個。

②分 1 組，分了 3 個；分 2 組，分了 6 個；分 3 組，分了 9 個；分 4 組，分了 12 個。

• 教師揭示： $12\div 3=4$ ，宣告並講解。

• 兒童跟著讀出十二除以三等於四。

①12 個人，每 3 人分 1 組，可以分 4 組。記作 $12\div 3=4$ ，讀作十二除以三等於四，「 $\div$ 」是除號，這樣的算法叫作除法。

• 兒童練習寫出除號。

• 兒童練習寫出除式。

②算式中的 12 是被除數，3 是除數，4 是商。

• 兒童跟著讀出被除數、除數、商。

③告訴兒童 $12\div 3$ 的答案，我們可以用 $3\times (\quad)=12$ 的方法來求。

• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。

• 說說看，算式中的「12」表示什麼？「3」表示什麼？「4」表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

①乘法算式中的 3 是被乘數，4 是乘數，12 是積；除法算式中的 12 是被除數，3 是除數，4 是商。

②「12」表示有 12 個人，「3」表示每 3 個人分 1 組，「4」表示最多可分 4 組。

●試試看：有 16 片餅乾，每 8 片裝 1 盒，最多可以裝幾盒？

() $\div$ () = ()

答：_____

• 兒童各自解題、發表。如：

(16) $\div$ (8) = (2)

答：2 盒

○解決整除的離散量等分除問題

●布題二：把 15 瓶膠水，平分給 5 個人，每個人可以分到幾瓶膠水？

• 兒童分組討論，釐清題意。如：

①15 瓶膠水，要平分給 5 個人。

②平分時，要全部分完，而且分到的一樣多。

③1 個人可以分到幾瓶？

• 教師發問：這一題怎麼算呢？

• 兒童各自解題、發表。如：

①每個人 1 次分 1 瓶，分掉 5 瓶，再分 1 瓶，共分掉 10 瓶……累加到 15 瓶。

②1 個人 1 瓶共 5 瓶，1 個人 2 瓶共 10 瓶，乘法累進到 15 瓶。

答：3 瓶

• 教師提示兒童用算式記錄做法。

• 兒童分組討論、發表。如：

① $5+5=10$ ， $10+5=15$

② $1\times5=5$ ， $2\times5=10$ ， $3\times5=15$

• 教師發問：你的算式記了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

①第 1 次 5 瓶，第 2 次再 5 瓶，第 3 次再 5 瓶，剛好分完。

②1 個人 1 瓶，5 個人共 5 瓶；1 個人 2 瓶，5 個人共 10 瓶；1 個人 3 瓶，5 個人共 15 瓶。

• 教師說明乘法累進的過程與結果。

• 教師講解、說明。如：

每 1 次 1 個人分 1 瓶，5 個人要 5 瓶。

第 1 次，共要 5 瓶： $5\times1=5$

第 2 次，共要 10 瓶： $5\times2=10$

第 3 次，共要 15 瓶： $5\times3=15$

分了 3 次，每個人得到 3 瓶。

• 教師揭示： $15\div5=3$ ，宣告並講解。

• 兒童跟著讀出十五除以五等於三。

①全部有 15 瓶膠水，平分給 5 個人，1 個人可以分到 3 瓶。記作 $15\div5=3$ ，讀作十五除以五等於三。

• 兒童練習寫出除式。

②告訴兒童 $15\div5$ 的答案，我們可以用 $()\times5=15$ 的方法來求。

• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。

• 說說看，算式中的「15」表示什麼？「5」表示什麼？「3」表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

①乘法算式中的 3 是被乘數，5 是乘數，15 是積；除法算式中的 15 是被除數，3 是除數，5 是商。

②「15」表示有 15 瓶膠水，「5」表示平分給 5 個人，「3」表示每個人可以分到 3 瓶膠水。

●試試看：把 40 個雞蛋平分成 8 堆，每堆有幾個雞蛋？

$()\div()=()$

答：_____

• 兒童各自解題、發表。如：

$(40)\div(8)=(5)$

答：5 個

	～第一節結束/共 6 節～ ●南一版數學三上教師手冊 1. 請學生書寫習作，老師提醒學生題目先讀再寫，並在行間巡視，確認學生是否跟上。多數學生寫完後再全班共同檢討。	
優點	1. 學生分組活動和書寫作業時，教師巡視，對於有困難或暫時未跟上進度的學生，能立即給予協助。 2. 課程教學活動流暢，一步驟接著一步驟，速度適中。 3. 說話速度快慢適中，一年級學生容易接收並理解。 4. 搭配教具實際操作，學生參與意願高。 5. 利用課堂書寫習作，行間巡視，立即掌握學生是否習得概念或哪部分仍有迷思，進一步澄清說明，教學效果佳。	
疑惑	無	
觀課省思	1. 教師充分備課，並設計很多具體操作的活動，提高學生的專注力與學習興趣，是觀課者很棒的收穫。 2. 課堂中有迷思或困難的學生立即給予協助指導，很快解決學生的疑惑。 3. 少部分學生操作具體物過度興奮，注意力回不來，可以思考活動轉換或結束時要如何抓回學生的注意力。	