

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳星宇	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
授課教師	陳玲珠	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
備課社群(選填)	綜合	教學單元		第二課 美力新生活	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 4 日 10:30 至 11:10		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 13 日 10:30 至 11:10		地點	六丁教室	
1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、領域核心素養： 1 綜-E-B32d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2 綜-E-B3 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2、學習表現: 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3、學習內容: Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)生活中的美感與創意 1. 說出食衣住行育樂中的美感。 2. 分享生活中發現到的美感事物。 (二)生活中的美麗展現 1. 運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。					

2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。
3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。
2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。
3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。
1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。
2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。
3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽，理解討論佈題。
2. 思考、口語溝通，表達想法。
3. 善用科技工具記錄與平台分享資料。

五、教學評量方式：

1. 形成性評量:提問, 觀察學生是否投入討論，發表意見。
2. 實作:小組能產出一頁簡報，記錄討論內容和學習單

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 11 月 20 日 10:30 至 11:10

地點：辦公室

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳星宇	任教 年級	六	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性
授課教師	陳玲珠	任教 年級	六	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性
教學單元	第二單元 美力新生活	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 13 日 10:30 至 11:10	地點		六丁教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材準備充份，清楚呈現。 2. 課程內容主題為「美力新生活」，學生發表時，充份結合己身經驗。 3. 以實作為練習方式，學生從中更能理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、講述清楚，並在小組討論時持續走動各組間，進行問題解決與進度掌握。 2、能設計討論法與小組共作來引導學生列出「新生活的特點」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、該節課一開始便能發表上節課的預習成果，並清楚的說明評量準則。 2、本節課課程設計，形成、情意、總結性評量兼具。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、該班原本就實施小組教學，因此進入討論與發表等小組合作學習，展現課堂規範。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 講義列印清楚、電子書操作流暢，增進學習效率。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2 老師能接納並給予適切的回饋與建議，讓學生在修改方向掌握容易。			

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳星宇	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
授課教師	陳玲珠	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
教學單元	綜合第二單元- 美力新生活	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	_113 年 11 月 20 日 10：30 至 11：10		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 老師教學活動設計嚴謹，執行完成度高。 (2) 學生表現學習熱忱，並能領略老師的佈題，進行討論與記錄。 (3) 班級經營已建立師生間、小組間合作默契，教學進程流暢。					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 活動進行中有 2-3 位同學在討論時，僅能聆聽小組意見，參與度較低。
- (2) 討論過程中，有一組學習單和上課步調出了狀況，老師花比較多時間排除，相對減少對其他組的指導。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者可以再事先準備更多關於列舉時能參考的「小標題」或多舉力貼近學生生活的例子，如此一來，當學生整理與歸納不夠完整、多元時，老師便能迅速的提供思考的方向；或是當學生提出疑問時，能快速引導學生到本單元的重點。也比較不會讓學生離題太多再拉回課文重點就比較費時間。

四、回饋人員的學習與收穫：

本身對於綜合領域教學也有多年的心得與興趣，這次參與此堂「第二單元-美力新生活」的觀議課，老師能融入議題時是生活經驗教學，利用科技影片讓學生更加了解清楚，讓學生能思考和手邊的討論資料更豐富、及時，並回饋。對我而言，是一項可參考的教學設計。收穫很多。