

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡佩廷</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
回饋人員： <u>陳信貞</u> 任教年級： <u>八</u> (選填) 任教領域/科目： <u>健康與體育</u> (選填)					
教學單元： <u>心肺復甦術 CPR</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：114 年 <u>6</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.提供學習單，邊講解邊讓學生參考。 2.提供兩具安妮讓學生皆能操作。 3.最後統整學生常見錯誤。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師先講解完再操作示範。 2.教師請操作前後的同學可在練習者旁邊拿著學習單提示下個要講的話或要做的動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學習單明確條列考試步驟及扣分指引。 2.將同學上課時的練習態度列為評分條件。 3.同學考術科操作時的態度也列為評分標準。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 蔡佩廷 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 健康
 回饋人員：陳信貞_任教年級： 八 (選填)任教領域/科目： 健康與體育 (選填)
 教學單元： 心肺復甦術 CPR；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 6 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 抽籤決定練習順序，讓同學有心理準備何時輪到自己。 2. 適度控制在安妮附近的練習人數，一具安妮除了一位練習者之外，最多只能再一位在練習者旁邊提示步驟或觀摩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.將教室安排一個中間的大空地讓學生有空間可以練習，並讓邊邊看不到的學生可以站起來看老師操作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	八年級_	會談時間	114 年 6 月 10 日 第 7 節
教學科目	健康	教學單元	心肺復甦術 CPR
教 學 者	蔡佩廷	觀 察 者	陳信貞

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. CPR 步驟講解清楚詳細。 2. 教師以拍手方式示範按壓頻率，學生跟著拍手加深印象。 3. 學生提問時教師有耐心回答問題。 4. 學習單即為 CPR 術科考試的評分標準，清楚明列考試時該說什麼話、該做什麼動作，做錯哪個動作扣幾分。提供評分步驟投影片，學習單上需口說的句子畫底線讓學生填答，加深學生須口說哪些句子的印象。
對教學者之具體成長建議	1. 使用 AED 部分只有簡單說明使用 AED 的注意事項，如果時間允許，後面的課程可以播放 AED 語音的影片讓學生了解 AED 機器可能會說哪些話。