

**彰化縣舊館國小校長及教師公開授課
教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：涂佑城 教學班級：資源班 教學領域：特殊需求領域-社會技巧
(議題融入-家庭教育)

教學單元名稱：因為是家人-情緒與家庭問題

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：(150-300字)

在本次公開授課前，我進行了多次設備測試，然而實際在大型螢幕上操作時，卻發現投影片與內嵌影片之間無法順利切換，臨時改以另一種方式播放，雖然影響不大，但仍稍微降低了課程整體的流暢性，這也提醒我未來在設備預備上需要更充分。課程中段我意識到整體進行速度略快於預期，不過在最後的「愛的小卡」活動中，學生表現出高度參與意願與情感投入，花費時間比原預估長，恰好補足整體節奏，讓課程結構依然完整。

值得一提的是，在共備過程中，夥伴們給予的實質建議對課堂品質有很大提升。曉婷老師建議學生完成卡片後拍照傳給家長，這項簡單的設計有效強化學生的參與動機與家庭的連結。任哲老師提醒，針對有書寫困難的學生，「愛的小卡」活動應拆解成更小的步驟，這讓我能在課堂中即時調整教學策略，降低學生挫折感。芳娟主任則提出「情緒沒有對錯、沒有好壞」這個核心概念，幫助學生更自在地接納並認識各種情緒，也讓整個情緒座標教學環節更具深度與教育意義。

透過這次公開授課，我深刻體會到「共備」不只是前置討論，更是促進教學專業成長的核心力量。每位夥伴的專業建議在實際教學中都產生了實際效果，不僅提升了我的教學視野，也讓學生獲得更溫暖且有品質的學習體驗。這次經驗不僅是一次課程的實踐，更是一次與團隊共同成長的重要歷程。

授課教師簽名：涂佑城

觀課教師簽名：侯任哲