

**彰化縣 113 學年度 下學期 高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	舊館國小		
會議日期	114年06月04日 下午02:30至下午03:30		
共備人員	如簽到表		
教學時間	1節共40分鐘	教學年級	五年級(資源班)
教學單元	因為是家人-情緒與家庭問題	教材來源	自編、EQ 武功秘笈
教 學 者	涂佑城	記 錄 者	涂佑城
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
本次共備課，先由公開授課教師說明本次課程設計原則與教學理念，以「社會技巧」為核心，結合特殊教育學生的學習需求，採用生活化、情境化的教學方式，強調情緒辨識、同理心培養與正向溝通技巧的實踐。課程設計重視個別差異與主動參與，透過小團體互動引導學生理解家庭關係，並鼓勵情感表達與關懷行為，促進其社會適應與人際互動能力的發展。針對課程設計內容，與會夥伴們提出幾點回饋與建議： 1. 能聚焦溝通技巧並導入正向語言表達 本教案可更清楚聚焦於「有效溝通」的技巧教學，並於課程結尾的「寫給家人的一句話」活動中，引導學生主動練習使用正向、善意的語句來與家人互動，將溝通技巧內化並實際應用。 2. 釐清情緒詞彙與語意理解 在「認識情緒座標」活動中，部分較抽象的情緒詞（如「尷尬」）可能超出學生理解範圍，建議教師於活動前加入簡單易懂的解釋與情境實例說明，協助學生正確認識與辨別。			

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

3.建構情緒價值觀：情緒沒有好壞對錯

建議在說明情緒的正負向時，補充「情緒本身沒有好壞之分」的觀念。可強調每個人都會經歷各種情緒，而重點在於：當情緒影響生活與人際關係時，如何學習調整與因應，才是重要的課題。

4.支援語言或書寫困難學生的表達

在「寫給家人的一句話」活動中，部分學生可能因語言或書寫能力不足而難以表達完整語句，建議教師提供語句範例、圖卡輔助，或適度一對一協助與示範，降低學生參與門檻。

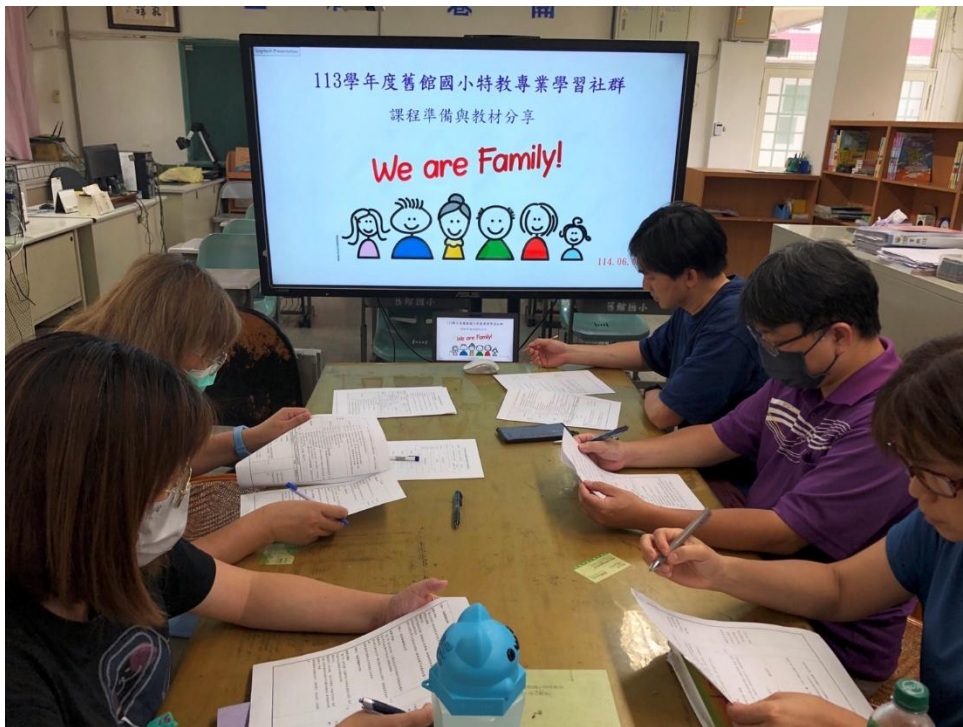
5.協助發展同理心與情緒強度判斷能力

針對部分同理心尚未成熟或對情緒強弱缺乏敏感度的學生，建議教師可透過更多生活化例子、角色扮演或比喻方式，引導其理解不同情境下他人可能產生的感受，培養共感能力。

6.強化活動延伸與家庭連結

建議將「寫給家人的一句話」活動成果設計為「愛的小卡」，讓學生能帶回家中與特定家庭成員分享，或邀請家長回簽、回應，增加學習的真實連結與親子互動的溫度。

特教社群共備會議(【活動照片】)



授課教師針對本次公開課教學內容進行課程說明



共備課教師夥伴針對授課教案內容給予回饋及建議

彰化縣 113 學年度下學期 舊館國小 特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	114年 6 月 12 日	教學者	涂佑城
教學時間	第六節(14:20-15:00)	教學對象	資源班五年級
教學領域	特殊需求領域	教學地點	潛能班教室
教學單元	因為是家人-情緒與家庭問題	教材來源	自編、我是 EQ 高手
觀課者	廖芳娟		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		

觀課內容

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	△ 設計情緒座標，引導孩子認識各種情緒。	△ 進行家庭問題情境處理分享。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	△ 能以實例引導學生認識情緒。	在問答引導後，如能以角色扮演方式，讓學生完整練習。
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	△ 以讚美鼓勵學生分享生活中的例子。	1. 說明事件 2. 說出感受 3. 表達需求
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	△ 教師以肢體動作及不同的語調音量吸引學生注意力。	學習成效會更清晰且完整。
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	△ 教師在孩子無法講述生活經驗時，能拆解成短問句，引導學生發表。	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	△ 隨時提問獲得學生回答能立即檢視學生學習成果。	加強理解。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	△ 家庭問題情境分享處理，在問答能以實例引導學生練習。	

學生能說出處理方式。

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	能以題目的加分系統對學生進行正增強。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	能隨時以口頭讚美，增強學生的發表演示。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	能以小卡片習作與家長交流，確實促進正向親子溝通。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	座位安排適合師生互動，及個別指導。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 113 學年度下學期 舊館國小 特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	114年 6 月 12 日	教學者	涂佑城
教學時間	第六節(14:20-15:00)	教學對象	資源班五年級
教學領域	特殊需求領域	教學地點	潛能班教室
教學單元	因為是家人-情緒與家庭問題	教材來源	自編、我是 EQ 高手
觀課者	邱曉娟		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	△老師透過之前孩子拍攝影片(情緒)引起動機，帶領孩子認識情緒。 △老師請學生分享「尷尬」情境，學生均能描述「尷尬」例子。 △老師透過例子，教孩子學會如何表達自己心中的想法。 △學生在進行「感恩小卡」活動，老師適時幫助學生學習。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	△老師透過「感恩小卡」活動，讓孩子均能利用小卡來表現對媽媽的愛。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	△老師透過加分板、鼓勵孩子積極分享。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	△老師會就孩子最近和老師分享的事情，帶入課程。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣 113學年度下學期 舊館國小 特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	114年 6 月 12 日	教學者	涂佑城
教學時間	第六節(14:20-15:00)	教學對象	資源班五年級
教學領域	特殊需求領域	教學地點	潛能班教室
教學單元	因為是家人-情緒與家庭問題	教材來源	自編、我是EQ高手
觀課者	侯任哲		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.教師透過播放學生口說英語短影音引起學生學習動機與興趣。	1.情緒的強度，如憤怒、生氣，或可舉例引導學生更深刻認識 2.若時間允許，可再深入探討正向與負向情緒的差異細分(哀傷-憤怒)
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	2.教師透過情緒座標讓學生了解正向與負向情緒的分別。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3.教師能引導學生去思考情緒中立性，沒有好壞之分。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	4.教師能鼓勵學生透過事件探索,情緒表達，需求溝通等策略讓學生理解相關情緒策略。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	5.教師能有效掌握學生上課情況，適時給予提醒。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1.教師能針對學習單中學生較不會的部分給予指導(不會寫的字給予提示或示範)		

	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2.能簡化學習單的呈現方式，讓學生能容易進行寫作。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1.教師能透過增強方式激勵學生高度參與課程活動。 2.教師能有效建立學生正向行為(學生表示想要將字寫漂亮、學生想要多寫一張表達對家人的感謝)。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1.環境安排適當，教師能隨時進行課間觀察。 2.學生能表達出正向的行為(想將感謝小卡帶回去給家長看)。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 113 學年度下學期 舊館國小 特殊教育

徐民欣

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	114年 6 月 12 日	教學者	涂佑城
教學時間	第六節(14:20-15:00)	教學對象	資源班五年級
教學領域	特殊需求領域	教學地點	潛能班教室
教學單元	因為是家人-情緒與家庭問題	教材來源	自編、我是 EQ 高手
觀課者	徐民欣		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	利用之前學校的英文短片，有學生參與拍攝情緒相關單字與表情，觸發學習動機。	情緒座標軸的負向，弱向較難填入情緒，可走動觀察學生填寫情況。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	透過影片播放內容，教師向學生說明溝通的技巧。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	接續影片中人物的演出，老師請學生思考溝通時要注意哪些重點。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	利用情緒座標軸，使用圖像加強對情緒的記憶。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	教師語氣有抑揚頓挫，使學生對課程專注度高。	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	利用學習單填寫能即時檢視學生的回饋。		
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	除學習單外，教師亦口頭提問請學生回答。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	教師能利用口頭讚美讓學生獲得學習的喜悅。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	坐位安排與教室的舒適度良好，有助學習互動。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	透過教師與學習單能思考並學習溝通技巧。		

彰化縣 113 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	舊館國小		
會議日期	114 年 6 月 12 日下午 15:50 至下午 16:30		
議課人員	如簽到表		
教學時間	40 分鐘	教學年級	國小五年級 (資源班)
教學單元	因為是家人- 情緒與家庭問題	教材來源	自編、 EQ 武功秘笈
教 學 者	涂佑城	記 錄 者	涂佑城
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
本次公開課課程設計理念，以「社會技巧」為核心，結合特殊教育學生的學習需求，採用生活化、情境化的教學方式，強調情緒辨識、同理心培養與正向溝通技巧的實踐。課程設計結合了共備成員們的建議進行調整修改，由涂佑城老師負責進行公開課的演示，針對本次公開課程進行以下討論：			
優點部分： 一、教學設計與策略方面 (一) 教學活動設計具連貫性，能從引起動機逐步引導至溝通技巧練習。 (二) 能有效結合先前學生參與拍攝的英文情緒短片，引發情緒與溝通主題的學習動機。 (三) 透過影片中的實際情境與人物，引導學生思考溝通時應注意的要點。教師設計情緒座標活動，幫助學生理解情緒強弱與正負向的概念。 (四) 活動設計能結合生活實例，引導學生分享自身經驗並加深學習連結。 (五) 教師設計「感恩小卡」活動，作為統整性表達，讓學生將情緒轉化為正向行動。			

二、教學方法與引導技巧

- (一) 教師擅長運用影片、圖片、圖像等多元媒介，幫助學生直觀理解教學內容。
- (二) 能拆解較抽象或難以表達的情緒詞彙（如「尷尬」）並舉例說明，協助學生理解。
- (三) 教師能在學生無法主動表達生活經驗時，轉化為短問句逐步引導，降低語言負擔。
- (四) 善於口語引導與句型範例，幫助學生練習情緒表達與溝通技巧（如事件—感受—需求）。
- (五) 善用讚美語言與正向肯定，鼓勵學生表達、分享與嘗試書寫。
- (六) 適時指導學習單中學生較不會的字詞，並提供示範協助完成任務。

三、學習單與評量設計

- (一) 學習單內容經簡化，方便學生書寫與理解，符合特教學生能力。
- (二) 學習單設計可即時檢視學生回饋，教師亦能透過口頭提問補強理解。
- (三) 教師可根據學生回應即時提供指導與修正，提升學習有效性。

四、學生參與與學習成效

- (一) 學生能透過圖卡、影片或教師引導，表達出個人的情緒與經驗。
- (二) 學生能以實際例子分享家庭生活情境，增進同理與表達能力。
- (三) 學生表現出想將卡片帶回家給家長看的正向動機。
- (四) 有學生因學習增強而表示「想把字寫得更漂亮」、「想多寫一張卡片表達謝意」。
- (五) 學生能在情境練習中說出處理家庭問題的方式，顯示學習遷移成效。

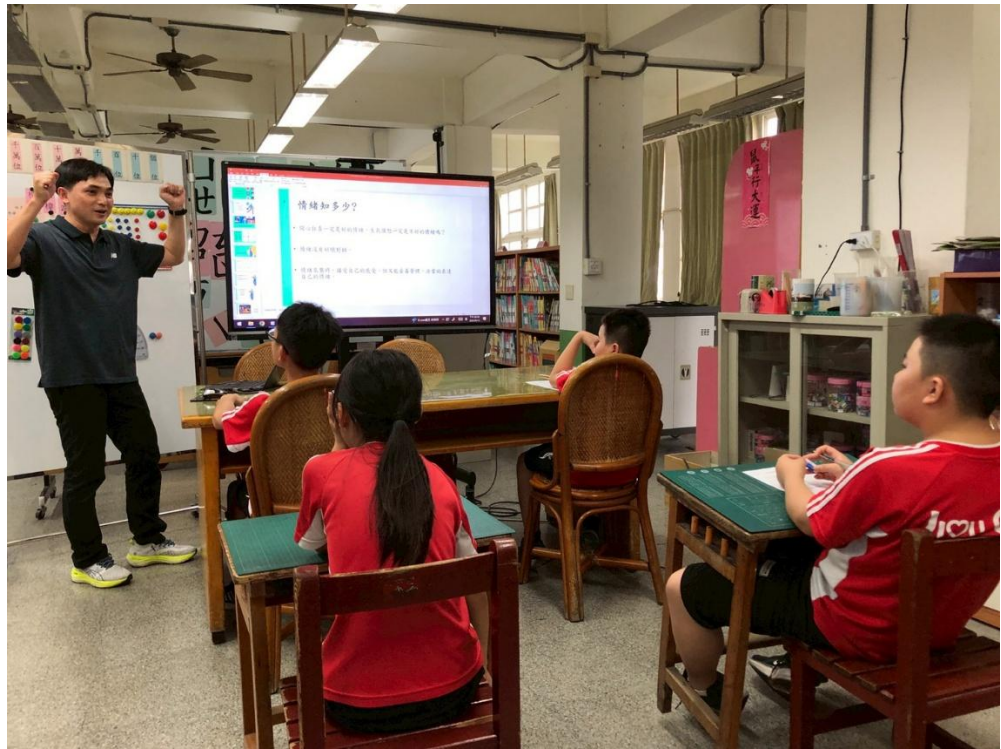
五、教師教學表現與教室經營

- (一) 教師語氣生動、聲音有抑揚頓挫，能有效吸引學生注意力。
- (二) 教師靈活運用肢體動作與語調變化，提高學生專注力與課堂互動。
- (三) 教師能就學生日常分享內容融入課程設計，增加學習的連結性與真實感。
- (四) 座位安排與教室空間舒適，利於個別引導與整體互動學習。
- (五) 教師善用加分板、貼紙與口頭稱讚等增強方式激發學生參與動機。
- (六) 教師能有效觀察課堂狀況並即時調整教學節奏與方式。

建議部分:

- 一、情緒的強度如憤怒生氣或可舉例引導學生更深刻認識。
- 二、若時間允許可再深入探討正向與負向情緒的差異細分例如哀傷和憤怒。
- 三、在進行家庭問題情境處理分享時在教師問答引導後如人以角色扮演方式加入課程讓學生能夠完整練習:
 - 1 說明事件 2 說出感受 3 表達需求，經過這樣的角色扮演學生的學習成效會更有效且完整。
- 四、情緒座標軸的負向弱向較難填入情緒可走動觀察學生填寫情況
- 五、在情緒坐標軸的課程中情緒的強弱區分對學生來講較難辨別可多提出幾個實際的例子讓學生更加了解。

特教社群公開授課暨議課會議(【活動照片】)



公開授課教學活動



課程結束後進行議課討論分享-共備夥伴給予教學回饋與建議