

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林麗秀 任教年級：三年丙班
任教領域/科目：數學 教學單元：翰林第五冊第 3-2 單元 10000 以內的減法
觀課人員：陳盈樺
觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 16 日 地點：三乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 18 日 地點：三丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解直式計算，解決10000以內的減法問題。
2. 理解並解決不退位的 4 位數減法直式計算。
3. 理解並解決千位退位到百位的四位數減法直式計算。
4. 運用高位做參照點進行 10000 以內減法估算。
5. 利用加減互逆關係以加法驗算減法計算所得的答案。

二、教材內容：翰林版第五冊 第 3-2 單元 10000 以內減法

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 二下已學過用直式計算解決三位數基本型加減問題。
2. 記錄並解決三位數退位減法問題。
3. 在生活情境中，經驗簡單估算問題。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 上課前，教師利用單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。
2. 教師依據先備經驗所設計的題目，視情況給予兒童練習，複習之前所學。
3. 教師提問、學生回答後，總結本節學會的重點。
4. 完成數學習作 30、31。

五、教學評量方式

提問、學習單、發表、觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量、小組討論

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 9 月 18 日 地點：三丙教室

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 林麗秀 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學		
教學單元： 3-2 單元 10000 以內的減法 教學節次： 共一 節		
觀課人員： 陳盈樺 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國、數		
觀察日期： 112 年 9 月 18 日 9 ： 30 至 10 ： 10		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師複習三位數直式減法計算概念。 2. 理解並解決不退位的 4 位數減法直式計算。 3. 老師運用課本圖片和電子書，清楚說明教材內容，引導學生算出正確答案。 4. 每次布題時，老師再次說明解題方法，後再總結內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師經由提問、計算後讓學生發表，能正確說出所代表的意義。 2. 用高位參照點進行一萬以內減法估算。 3. 教學活動中請學生邊念邊圈出關鍵數字，要能知道它代表的涵意，若有不了解題意的，則請他題目再念一次，直到他懂意思後，指導學生寫出正確的算式。 4. 學生練習時，老師座位間走動，掌握學習狀況，並以口頭讚美，鼓勵學生的表現。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師講解完一頁後，利用電子書補充題，請兩位學生上台解題，其他拿出白板計算，巡視行間，以確保每一個學生解題過程順利。 2. 分組討論碰到困難時，老師從旁給予提示及引導，再請孩子回答答案，若正確給予回饋。若不正確，不否定學生，而是再次提問，引導學生思考其正確方向。 3. 利用小白板書寫，來檢視學生是否能正確寫出直式四位數減法正確位置，當學生減錯或概念不清楚時再次說明。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、教學過程中，教師利用上台加分的教學方法，台下算對也加分，讓學生踴躍舉手，積極參與，進行學習內容。 2、教師讚美學生能發表自己的想法。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師利用電子書進行教學，教室公佈欄張貼本單元相關海報，增進師生互動與學生學習。 2、老師用輕鬆溫和語氣，親切的態度，並正向鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 陳盈樺 (簽名)

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林麗秀 任教年級： 三年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 第三單元 10000 以內的減法
回饋人員： 陳盈樺
回饋會談： 119 年 9 月 18 日 12 : 50 至 13 : 20
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
1. 教師於課前充分瞭解授課的內容，透過提問讓學生清楚要學習的概念。
2. 教師口齒清晰，意思表達明確，說話速度、音量大小適中，口齒清晰。
3. 教師上課引導學生思考、討論，同組彼此互相幫助，與學生建立良好的關係。
4. 能夠適時歸納學習重點，讓學生明瞭，有參與感。
5. 學生能對老師提出之問題予以回應，有利於教師歸納與調整。
二、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
1. 按照課本時間要 40 分鐘完成，因複習舊經驗耽誤了時間，實際教學發現時間不夠。
2. 台上同學寫錯，部分學生沒有遵守規矩發出叫聲，影響同學解題，教師需再明確說明，沒上台要用小白板計算，不干擾同學要保持安靜。
三、 具體成長方向：
1. 參加教師進修數學研習 2. 觀摩其他老師上課，對上課的問題提供意見，提升教學知能 3. 參加學習社群，內有豐富內容，可以提供相關教學資料。
四、 觀課人員的學習與收穫：
透過此次觀課及議課機會，知道教學者課前認真準備教材，精熟任教單元內容，有規劃性引導學生學習，透過發表、實際操作，仔細說明每道例題所要習得的觀念，讓學生精確掌握學習重點。教師能逐一審視學生的學習情況，並隨時調整上課的速度，大部分的學生都能認真聽講且踴躍發言，師生互動熱絡，學習氣氛融洽。