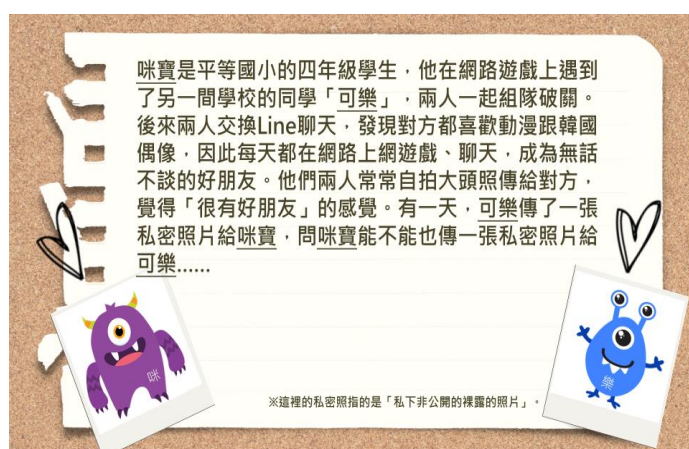
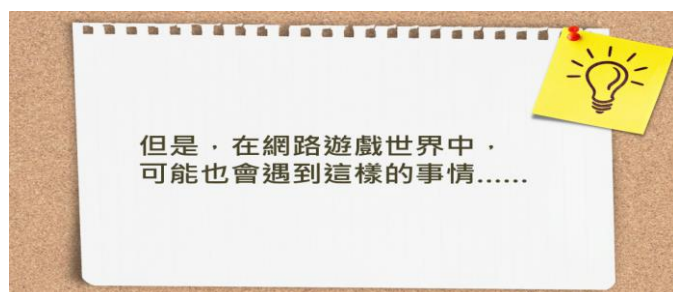
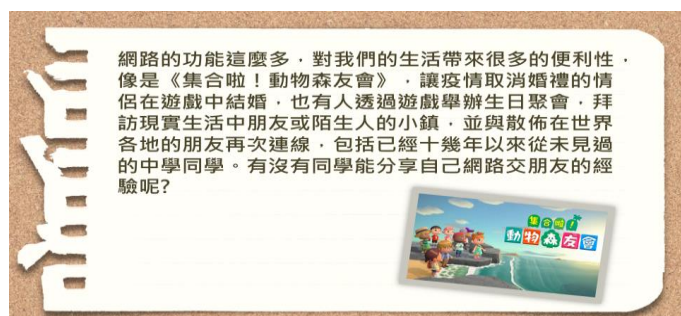


頂番國小公開課教案設計

授課日期：114.06.16

科目 / 版本	自編教材	年級	中年級
單元 / 課	綜合領域 自編	授課節數	1 節
設計者	性平中央輔導團 420 性別平等教育懶人包		
文本分析 或 策略運用	分析網路活動哪些有洩漏隱私之虞，並舉網路世界中的例子說明，讓孩子有既視及認同感。		
教學資源	簡報及學習單		
教學活動		說明（教具、評量、教學提醒等）	
 一、引起動機： 老師與孩子們交流使用網路的所見所聞，包含自己、家人及朋友經驗，並做成統計、排名。  二、發展活動		討論何為隱私？學生的回應相當精準，很難掌握隱私的意義。 1. 我不想讓人知道的秘密。 2. 我身體不想讓人看見的地方。 3. 我不想讓人知道的事情。	

(一)從統計中發現，使用網路用在聊天、購物與遊戲的情況多，學習、上課及蒐集資料反而較少。



(二)、請學生討論：

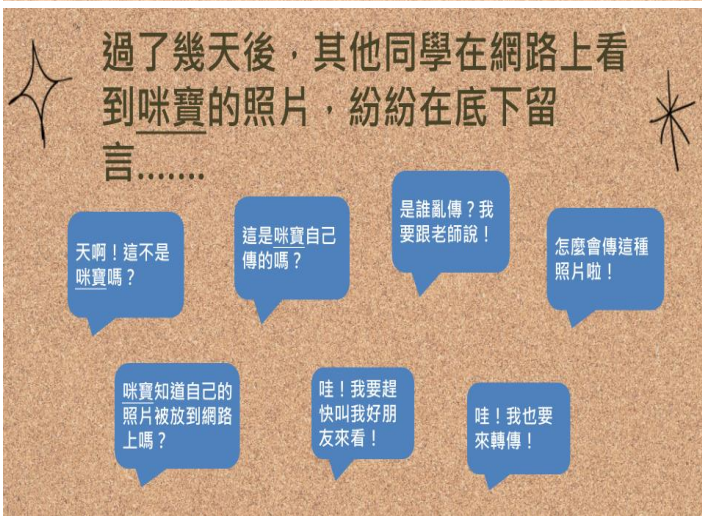
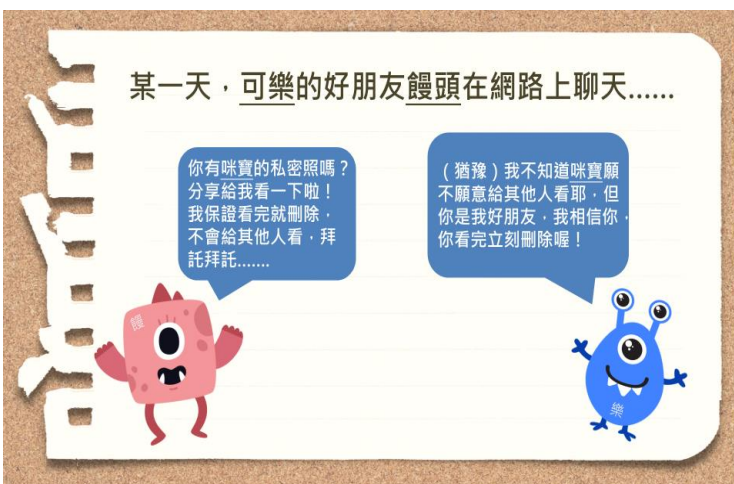
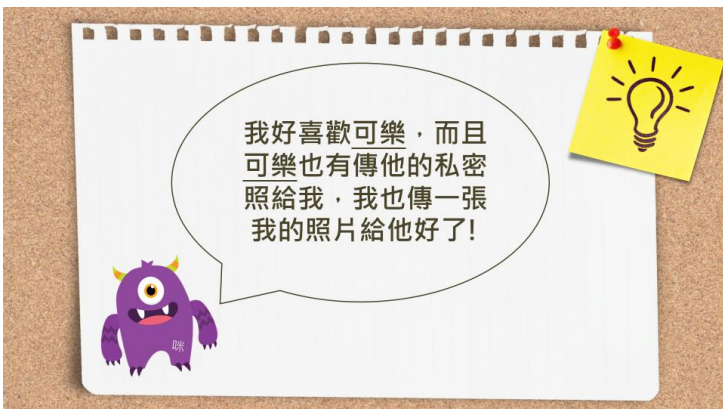
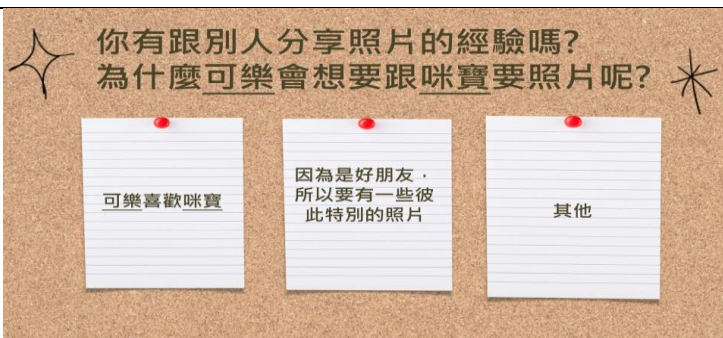
- 1.為何可樂想要咪寶的私密照片呢？
- 2.你如果是咪寶，你會不會傳給他，為什麼？

4.學生回應非常踴躍，尤其討論到遊戲時，更熱烈。

5.學生回應十分簡潔，沒有人贊同咪寶傳私密照給可樂。對於咪寶行為，他們無法認同。

6.學生發現，當情感介入時，人的選擇就不是那麼理性。加上可樂已經先將他的私密照寄給咪寶，咪寶好像就更不好意思堅持。

7.饅頭是可樂的好



友，可樂明知道那不是他的照片，沒有咪寶的同意，他絕對沒有任何理由可以傳給別人，即使是自己的好朋友—饅頭。

8.當原本是私密的東西突然變成眾所周知，各方的點評甚至批判或酸言酸語，想像一下，那是一種什麼感受，百感交集的情緒讓學生感同身受。

9.同學一起討論，哪種流言或作法對咪寶最具殺傷力。最後得出的結論是：

照片真的外流了，你覺得咪寶的感受可能是什麼？請你圈起來。（使用情緒表）

情緒
快樂、愉快、高興、驚喜、痛快、狂喜、舒服、放鬆、感動、平靜、幸福、期待、滿足、充實、解脫、貼心、安心、希望、驚訝、感激、期待、自豪、自得其樂。
擔心、驚慌、恐懼、生氣、煩悶、挫折、憤怒、抓狂、無聊、尷尬、討厭、愧疚、震驚、矛盾、羨慕、後悔、空虛、丟臉、沮喪、懷疑、絕望、無奈、嫉妒、自暴自棄、憎恨、絕望暴怒、怨天尤人。

請你說說看，

為什麼咪寶會有這些感受呢？



你覺得哪一些留言對咪寶可能造成更多的傷害？為什麼？

天啊！這不是咪寶嗎？

這是咪寶自己傳的嗎？

是誰亂傳？我要跟老師說！

怎麼會傳這種照片啦！好噁心！

咪寶知道自已的照片被放到網路上嗎？

哇！我要趕快叫我好朋友來看！

哇！我也要來轉傳！

哇！趕快下載！

咪寶因為私密照被外傳了覺得很難過，你可以用什麼樣的具體行動協助／支持咪寶呢？

陪他聊天、聽他訴苦

告訴他這不是他的錯

制止其他人惡意的留言

我也要轉傳或下載，會讓事情越演越烈，造成的傷害也會越大，尤其心靈的創傷將難以彌補。

10.孩子都能表示能同理咪寶的心情，並試圖安慰她。而我們不但要在情感上支持受害者，同時也要了解如何幫助受害者解決問題，至少亡羊補牢。

11.讓學生也感同身受可樂的心情，以及他應該如何表達歉意與補救措施。

如果咪寶因為自己的私密照片未經同意被外流而受到傷害，我們稱這樣的事情為「數位性別暴力」



如果我們的私密照被外流，我們可以尋求「性影像處理中心」的協助。

性影像處理中心

關於介紹 | 服務資源 | 活動查詢 | 媒體關係 | 線上諮詢 | 聯繫我們

遇到性影像事件 求助中心

性影像處理中心 申請諮詢服務

在遭受性影像外流的緊急時刻中，您能獲得協助嗎？
我們將以迅速且專業、貼心的態度為您提供協助，保護您
的隱私與尊嚴，並確保您的隱私安全。



可樂看到網路上的留言，可能會有的感受是什麼？請你圈起來。(使用情緒表)



情緒
快樂、愉快、高興、驚喜、痛快、狂喜、舒服、放鬆、感動、平靜、幸福、期待、滿足、充實、解脫、貼心、安心、希望、驚訝、感激、期待、自豪、自得其樂
擔心、驚慌、恐懼、生氣、煩悶、挫折、憤怒、抓狂、無聊、尷尬、討厭、愧疚、震驚、矛盾、羨慕、後悔、空虛、哀愁、沮喪、懷疑、絕望、無奈、嫉妒、自暴自棄、憎恨、絕望暴怒、怨天尤人

請你說說看，
為什麼可樂會有這些感受呢？



12.可樂的錯誤決定，讓事情更雪上加霜。此事剛好適時讓孩子知道，自己的權力範圍。權責要相符，可樂決定，咪寶受害，權責並不相符，所以，教師要引導學生明辨，有些責任我們是無法扛也扛不起的。很多事情一旦發生，是無法挽回的。

可樂因為自己的關係讓咪寶的照片外流，感到很自責、難過，你覺得可樂可以怎麼做呢？

好好地跟咪寶道歉。

請大家不要再傳照片了。

雖然我們可能跟可樂一樣，可能沒想清楚就把別人的隱私散播出去了，但私密照一旦外流，造成的傷害會非常的大，傳出去的人也必須承擔法律上的責任。

所以，不要下載、不要轉傳，就是保護當事人最好的方法喔！

彰化縣頂番國小公開課觀課回饋與議課記錄

教學演示者：陳麗紅校長 授課班級：三年己班

教學單元：數位世界的隱私守門人 教材來源：

教學日期：114年 6月16日 教材時間：13:30-14:10

教學演示	教學表現			教學表現	學生反應		
	3	2	1		3	2	1
引發學習動機	✓			關注學生學習	✓		
精熟授課教材	✓			達成教學目標	✓		
善用問答技巧	✓			準確掌握時間	✓		
教具運用得宜	✓			師生互動融洽	✓		
教學回饋立即	✓			教學節奏流暢	✓		
教學研討	教學值得學習之長處			1. 利用網路使用調查，也可順便了解學生使用網路狀況。			
	教學可進一步思考之限制			2. 題目設計能引導學生思考，且能適切討論發言。			

課程議課記錄

一、課程設計優點

二、課程調整部分

三、照片成果

彰化縣頂番國小公開課觀課回饋與議課記錄

教學演示者：陳艷紅校長

授課班級：三年己班

教學單元：數位世界的隱私守門人

教材來源：

教學日期：114年 6月 16日

教材時間：13=30 ~ 14=10

教學 演 示	教學表現	3	2	1	教學表現	3	2	1	學生反應	3	2	1
	引發學習動機	✓			關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓		
教學 研 討	精熟授課教材	✓			達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
	善用問答技巧	✓			準確掌握時間	✓			完成指定活動	✓		
	教具運用得宜	✓			師生互動融洽	✓						
	教學回饋立即	✓			教學節奏流暢	✓						
教學 研 討	教學值得學習之長處	1.運用網路使用調查,引起動機,也可以順便了解學生網路情形。 2.利用故事,說明「數位性別暴力」發生後,可以從心理層面,及實際做為來防制。										
	教學可進一步思考之限制	無										

課程議課記錄

一、課程設計優點

- 1.以「情緒表」協助學生瞭解事件情緒。
- 2.課程從「加害者」角度探究對事件的情緒,課程更完整。

二、課程調整部分

無

三、照片成果

