

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	潘怡如、周蜀秀、賴麗娟、陳展雲	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	邱鈺文	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學	
教學單元	面的大小比較	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/ 公開授課日期	113 年 12 月 3 日	地點	二年一班			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師使用因材網幫學生進行課前檢測及課前預習，且於活動中聯結生活例子，引起學生的興趣。 A-2-3 老師提供情境堤讓學生進行討論及，之後又反向操作讓學生練習自己出題，達到反覆熟練學習內容。 A-2-4 完成活動後，老師請學生上台告訴全班同學所學到的重要概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師巡視各組時，會特別提示有困難的學生進行題目設計的關鍵，以達到輔導學習策略之指導。 A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行巡視，並協助進度較落後的組別進行操作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師透由讓學生實際測量撿回來的落葉，知道學生是否知道了解面積概念。 A-4-2 每項活動中，老師給予獎卡做鼓勵。 A-4-4 運用因材網的練習題和動態量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生討論的結果點出其正確的論述，並再延伸可能出現的迷思概念讓學生進行深究。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 使用多媒體及白板等設備，協助學生進行學習及討論，並且在學生有正確的表現時，例如：專心、討論熱烈、回答正確……等，給予學生鼓勵，促使學生積極學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

