

表 3、授課教師自評表（授課老師填寫）

授課教師	林子茜	任教年級	一	任教領域/ 科目	特殊需求	
觀課人員	陳歷菡					
教學單元	禮貌的重要	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 10 月 8 日 14:20 至 15:00		地點	幸福教室		
教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。						
層面	一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核)			自我檢核（請勾選） 推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓	

二、意見陳述（公開授課後）

◎我最主要的優點或特色是：

依學生的生活經驗作為引導，讓學生能夠更了解學習主題與內容，且能夠投入課堂並提升學習動機。

◎我需要改進的地方是：

可以以學生班級的生活作息舉例，從到學校到放學，中間可能或已經遇到的情形，並以此做為教學內容的延伸及類化，才能夠更幫助學生了解哪些情境應該要如何表達想法。

◎自我改善的構想：

學生較喜歡分享與生活相關且有趣的經驗，能夠以學生分享的內容加以延伸，並讓學生體重工經驗，除了加深對課堂內容的理解外，也能提升成就感。