

彰化縣芬園國中 113 學年度第 1 學期  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

|                          |                                                                                                                                       |                                          |             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|
| 教學日期                     | 113 年 11 月 8 日                                                                                                                        | 教學者                                      | 陳翌珊         |
| 教學時間                     | 第 4 節                                                                                                                                 | 教學對象                                     | 國中七、八、九年級學生 |
| 教學領域                     | 特殊需求領域—職業教育                                                                                                                           | 教學地點                                     | 學習資源中心及家政教室 |
| 教學單元                     | 小神農                                                                                                                                   | 教材來源                                     | 自編教材        |
| 觀課者                      | 數位精進小組                                                                                                                                |                                          |             |
| 觀課模式                     | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                                          |             |
| 觀課內容                     |                                                                                                                                       |                                          |             |
| 層面                       | 觀察指標                                                                                                                                  | 教師表現 及 學生反應<br>摘要敘述                      | 建議          |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                               |                                          |             |
|                          | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機。                                                                                                            | 提問上次的課程<br>讓學生聞，回憶一下上次的「蔥」種植過程           |             |
|                          | A-1-2<br>能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                  | 提問後正向回饋。<br>互動良好學生很願意回答                  |             |
|                          | A-1-3<br>能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                           | 在種植玉米前，讓學生認識玉米，透過曬白曬黑很簡單來體驗。最後由誰吃直會體驗    |             |
|                          | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                               | 三位學生其中一位負責拿平板種植過程在平板。<br>利用平板拍照記錄同學的種植過程 |             |
|                          | A-1-5<br>能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。                                                                                                        | 實作時會和學生核對確認過程。<br>學生各司其職。<br>利用平板確認      |             |
|                          | A-1-6<br>能習得融入議題之課程內容。                                                                                                                |                                          |             |

生：你有沒有發現一件事？利用好奇引起疑問

|                                            |                                    |                                   |    |
|--------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----|
| A-2 運用學習評量評估學習成效。                          |                                    |                                   |    |
|                                            | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。           | 種植完成後，寫上牌子。<br>讓學生利用平板查核<br>跟計畫完成 |    |
|                                            | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。           |                                   |    |
|                                            | A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。           |                                   |    |
| 層面<br><br><br><br><br><br><br>B<br>班級經營與輔導 | 觀察指標                               | 教師表現 及 學生反應<br>摘要敘述               | 建議 |
|                                            | B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。       |                                   |    |
|                                            | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。            |                                   |    |
|                                            | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。         |                                   |    |
|                                            | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                |                                   |    |
|                                            | B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。               |                                   |    |
|                                            | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 |                                   |    |
| B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。                       |                                    |                                   |    |

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣芬園國中 113 學年度第 1 學期  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

|                          |                                                                                                                                       |                                                           |             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|
| 教學日期                     | 113 年 11 月 8 日                                                                                                                        | 教學者                                                       | 陳翌珊         |
| 教學時間                     | 第 4 節                                                                                                                                 | 教學對象                                                      | 國中七、八、九年級學生 |
| 教學領域                     | 特殊需求領域—職業教育                                                                                                                           | 教學地點                                                      | 學習資源中心及家政教室 |
| 教學單元                     | 小神農                                                                                                                                   | 教材來源                                                      | 自編教材        |
| 觀課者                      | 數位精進小組                                                                                                                                |                                                           |             |
| 觀課模式                     | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                                                           |             |
| 觀課內容                     |                                                                                                                                       |                                                           |             |
| 層面                       | 觀察指標                                                                                                                                  | 教師表現 及 學生反應<br>摘要敘述                                       | 建議          |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                               |                                                           |             |
|                          | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機。                                                                                                            | 聲音、味道、觸摸<br>了解、認識 玉米籽、菊花                                  |             |
|                          | A-1-2<br>能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                  | 學生互動 應答踴躍<br>②能以農具合作種植                                    |             |
|                          | A-1-3<br>能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                           | 教師在旁協助提醒<br>如何種植及注意事項<br>透過種植體驗、<br>讓學生學習 數學、距離<br>及觀察環境。 |             |
|                          | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                               | 教師隨時提醒學生注意<br>菜圃裡有哪些須除之雜草<br>並教導如何辨識。                     |             |
|                          | A-1-5<br>能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。                                                                                                        | ③整理菜圃、環境清潔                                                |             |
| A-1-6<br>能習得融入議題之課程內容。   | 學生以 IPAD 檢視種植步驟、流程<br>並記錄種植過程並透過相片<br>逐步確認種植步驟並互相提醒確認。<br>學生使用 IPAD 記錄成果。                                                             |                                                           |             |

|                                      |                                            |                     |    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----|
| A-2 運用學習評量評估學習成效。                    |                                            |                     |    |
|                                      | A-2-1<br>學習情形能適時獲得<br>檢視與回饋。               |                     |    |
|                                      | A-2-2<br>學習成效能以多元評<br>量方式評估。               |                     |    |
|                                      | A-2-3<br>能依學習情形適時進<br>行教學調整。               |                     |    |
| 層<br>面                               | 觀察指標                                       | 教師表現 及 學生反應<br>摘要敘述 | 建議 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。               |                     |    |
|                                      | B-1-1<br>能透過增強系統進行<br>有效學習。                |                     |    |
|                                      | B-1-2<br>問題行為能獲得有效<br>處理並減少發生。             |                     |    |
|                                      | B-1-3<br>能有效建立正向行<br>為。                    |                     |    |
|                                      | B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。                       |                     |    |
|                                      | B-2-1<br>透過教學環境與設施<br>的安排，有助於師生<br>及同儕間互動。 |                     |    |
|                                      | B-2-2<br>能習得正向的社交技<br>巧。                   |                     |    |

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整



**彰化縣芬園國中 113 學年度第 1 學期  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

|                          |                                                                                                                                        |                                                                              |                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 教學日期                     | 113 年 11 月 8 日                                                                                                                         | 教學者                                                                          | 陳翌珊                           |
| 教學時間                     | 第 4 節                                                                                                                                  | 教學對象                                                                         | 國中七、八、九年級學生                   |
| 教學領域                     | 特殊需求領域—職業教育                                                                                                                            | 教學地點                                                                         | 學習資源中心及家政教室                   |
| 教學單元                     | 小神農                                                                                                                                    | 教材來源                                                                         | 自編教材                          |
| 觀課者                      | 數位精進小組 曾昱珉                                                                                                                             |                                                                              |                               |
| 觀課模式                     | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |                                                                              |                               |
| <b>觀課內容</b>              |                                                                                                                                        |                                                                              |                               |
| 層面                       | 觀察指標                                                                                                                                   | 教師表現 及 學生反應<br>摘要敘述                                                          | 建議                            |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                                |                                                                              |                               |
|                          | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機。                                                                                                             | 1. 嗅覺辨別玉米、蔥，並使用觸覺                                                            | 與數位學習平台及本校資訊教師討論如何改善校內教學環境網路。 |
|                          | A-1-2<br>能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                   | 2. 複習前幾次種的蔬菜及食品<br>3. 味覺品嚐銀絲麵是否有玉米                                           |                               |
|                          | A-1-3<br>能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                            | 4. 玉米可製作哪些美食<br>5. 探索種子放在「鏽」的聲音<br>6. 種植工具 種子準備(生紅色的?)<br>↓ 生使用平板? 選種子時(平板範) |                               |
|                          | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                                | 7. 種植的步驟: 使用 IPAD<br>8. 開始種植, 拍照敘事記事(拔雜草)<br>用筆記本提醒缺少的步驟                     |                               |
|                          | A-1-5<br>能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。                                                                                                         | 9. 使用鏽頭拔雜草、掃地<br>10. 寫花牌, 一人寫兩個字, 植物名、美食名, 用 IPAD 查「濃湯」「貢丸湯」                 |                               |
| A-1-6<br>能習得融入議題之課程內容。   | 11. 讀題: 吃到了什麼? 想要感恩什麼?<br>學到了什麼?<br>12. 認花牌字複習之前所學                                                                                     |                                                                              |                               |
|                          |                                                                                                                                        | 使用 IPAD 及動手操作的教學活動, 使學生成為教室的主人, 主動學習。                                        |                               |



| A-2 運用學習評量評估學習成效。    |                                    |                                                             |                     |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
|                      | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。           | 使用Ipad進行自我提醒, Ipad有視覺提示的功能, 使學生可以發現自己的漏缺。Ipad可擔任輔具的功能。      |                     |
|                      | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。           |                                                             |                     |
|                      | A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。           |                                                             |                     |
| 層面                   | 觀察指標                               | 教師表現 及 學生反應<br>摘要敘述                                         | 建議                  |
| B<br>班級經營<br>與輔導     | B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。       |                                                             |                     |
|                      | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。            | 使用Ipad自我監控及提示, 使學生減少衝突, 各司其職, 相互合作。                         | 安排學生在下課前完成環境整理及倒垃圾。 |
|                      | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。         |                                                             |                     |
|                      | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                |                                                             |                     |
|                      | B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。               |                                                             |                     |
|                      | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 | 觀察不同學生有不同的師生互動, 有教師就會逐漸進步。學生很積極與教師互動學習。<br>使用Ipad進行流暢的社會互動。 |                     |
| B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。 |                                    |                                                             |                     |

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整