

113 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 翁武雄 任教年級： 五乙 任教領域/科目： 自然
回饋人員： 陳明鑫 任教年級： 五年級(選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 動物的生存之道-動物的保命方法
觀察前會談(備課)日期： 114 年 5 月 29 日 地點： 五乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 6 月 2 日 地點： 六乙

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過觀察發現動物的形態特徵，動物身體的構造，有不同適應環境或調節體溫的方式。
2. 能經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的保命方法。
3. 能比較內溫動物與外溫動物的異同。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生曾察覺動物的身體構造與功能有關。
2. 學生知道不同的適應環境的方法
3. 學習尊重生命與愛護動物。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過影片、圖片或生活事例讓學生認識動物如何適應生活環境。
2. 透過影片、圖片或生活事例讓學生認識動物的保命方法

四、學生學習策略或方法：

1. 發表討論，建立學生觀念。
2. 學生能積極、正確態度面對生活中各項挑戰。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表評量：正確回答討論問題。

2.紙筆評量：正確完成習作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年6月3日

地點：五乙教室

合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：翁武雄 任教年級：五 任教領域/科目：自然領域
 教學單元：動物的生存之道-動物的保命方法 教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節
 觀課者：陳明 觀課時間：114 年 6 月 2 日 13:30 至 14:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

113 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後會談紀錄表

授課教師：翁武雄 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然與科技領域
觀課人員：陳明鑫 任教年級：五(選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元：動物的生存之道-動物的保命方法；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節
觀課後會談日期：114 年 6 月 3 日 地點：五乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過影片、生活新聞例子引起學生動機，已發生過的生活經驗，易理解
2. 善用電子教學媒體，學習內容多樣。
3. 圖片找答案，眼力激盪，吸引學生興趣。
4. 善用提問，學生發表踴躍。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 同學發表言論時宜再要求注意聆聽。
2. 宜多要求學生常規，學習尊重。
3. 可以多使用小組討論方式，讓每位學生都能互動融入。
4. 可以搭配校園生物尋寶，增加學生的親身體驗。

三、授課教師具體成長方向：

充足備課，觀摩不同的教學形式，應用平板融入教學，增進教學成效。

四、教學省思：

提升學生的專注力很重要，雖然引起動機能夠吸引學生的興趣，但仍有少數學生分心其他事，宜多再加強生活常規；本單元內容貼近自然生活常識與經驗，所以學習上並不困難，學生也能迅速理解。圖片猜一猜，學生很有興趣，效果佳，幫助學習。整體而言，教學內容能吸引學生，有良好的學習效果。