

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學

113 學年度課室觀察紀錄-教學觀察表

學校： 田頭 國小 教學者： 蘇建誌 任教班級： 五甲 領域： 綜合領域

版本： 第 冊 單元名稱： 家鄉的交通

教學節次：共 6 節 本次教學為第 6 節

觀察者： 沈偉良 觀察日期： 113.11.21 觀察時間： 10:30 至 11:10

教學目標		教學活動				
1. 了解家鄉交通狀況與生活的關係 2. 察覺家鄉交通設施受環境的影響 3. 善用家鄉通訊設施並能遵守使用規範 4. 善用家鄉通訊設施與通訊工具規劃探訪活動		【準備活動】：教師提問之前上課內容並利用 GOOGLE MAP 與學生討論 4 個問題 【發展活動】：(一)教師示範(二)師生共做(三)學生實作 【總結活動】：1. 請學生用口頭報告方式分享討論檢討並規劃行程內容。2. 教師歸納總結。				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 老師在開始進行發展活動時，能運用 GOOGLE MAP 示範如何從田頭國小到田尾公路花園的行程規畫，引導學生去從中找到線索與答案，引發並維持學生學習的動機。(A-4-6) 2. 在發展活動(一)4 教學過程中，教師能針對情境迷思概念即時澄清及引導情境中旅遊的感受，提醒學生注意通訊設備使用的禮節。(A-4-3) 3. 老師發展活動(二)師生共做時，利用 GOOGLE MAP 規劃參觀木柵動物園的行程，以模擬情境提供學生實作與思考討論教學情境，如：使用哪些交通工具？哪些通訊設施？ (A-4-4)、(A-4-6)		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。			✓		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通過	待 改進	不 適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	1. 教師在引起動機時，以提問進行暖身活動時，引導學生思考回答之前上課的內容，提供學生練習的機會，將回答內容修飾完整流暢。(A-5-6) 2. 在發展活動(一)教師示範第 2 點指導學生運用 GOOGLE MAP 的操作方法，整理運用媒體使用應注意事項及資訊特點，在教學活動中融入「找線索」學習策略運用，指導有助於學生學習的教學媒材運用，學習成效佳。(A-5-3) 3. 在發展活動(三)學生實作教學進行過程中，因為學生是初次練習規劃策略尚未熟練，教師能透過發問技巧，引導學生思考規劃探訪歷程，提醒分工合作任務，在教學活動中融入學習策略的指導，值得讚許。(A-5-6)、(A-5-3)		✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通過	待 改進	不 適用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	1. 在教學過程中教師展現出熱忱的教學態度，班級學習氛圍佳，學生均能專注學習。(B-2-1)		✓		
	B-2-1 引導學生專注於學習。			✓		
1. 教師在發展活動(一)教師示範使用平板規劃行程時，教師操作示範時間可再縮短，以利根據學生個別差異實施教學活動。 2. 以大電視呈現 GOOGLE MAP 的操作方法及規劃行程，畫面字體可再放大，呈現效果會更佳。 3. 學生實作時，雖有進行分工合作，但在實作過程中，分工可再明確，使其知道分工任務指派的内容。						