

公開課-資料整理或省思

教學者	池來珍	任教年級	6 年級	任教科目	英語
教學單元名稱	Merry Christmas				
教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節				
觀察者	邱義烜	觀察時間	113 年 12 月 19 日		

照片



照片



說明：老師解說

說明：句型練習

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過歌曲唱誦引起學生學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生透過不斷的練習，容易地記住單字及單元內容			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	經由不斷提問及反覆練習加強口說能力及句型應用			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在老師引導下學生能自主完成規定任務			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用提問、討問發表來讓學生反覆練習		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	當學生藉由課堂上活動及練習引導下，能清楚分辨文法概念及書寫句型		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 當學生進行討論時，老師會進行課堂巡視並適時給予意見 學生發表後會給予口頭讚美 		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	當學生口頭發表時，老師會適時給予建議幫助		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生的英語單字及文法運用老師會適時提示		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			
本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> 老師表情生動、活潑教學、吸引學生 學生樂在學習踴躍於參與課堂活動 進行討論時，大部分學生討論熱烈、樂於互相分享 		
觀察者的學習與收穫	<ol style="list-style-type: none"> 老師熱情活潑的教學方式值得學習 		

2. 老師對於時間掌握很適切

3. 教室內氣氛愉快，師生互動良好、營造出和諧教學習環境

個人省思

1. 課程時間安排太緊湊，可再做調整
2. 可在預留多點時間與每位學生有更多的互動
3. 歌曲唱誦部分可以再加強