

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 李倩青 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 劉姿妙 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 第五課超級英雄
觀察前會談(備課)日期： 113年10月02日 地點： 五甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113年10月03日 地點： 五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。
- (二)學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- (三)能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- (四)能分辨表達時間頻率的語詞。
- (五)能熟悉書信的格式並加以應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)已熟讀本課課文。
- (二)認識熟悉本課生字。

三、教師教學預定流程與策略：

教師講述示範、問題討論分享，學生實作。

四、學生學習策略或方法：

- (一)能理解課文內容，說出課文大意。
- (二)熟讀並了解本課語詞、語句。
- (三)能了解時間的特性，並說出自己在不同的情況下，對時間的不同感受。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

習作評量、實作評量、口頭評量、態度評量。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>李倩青</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>劉姿妙</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>第五課超級英雄</u> ；教學節次：共 <u> </u> 5 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>03</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.先朗讀一次課文。 2.複習學過的生字。 3.找出生字並正確唸讀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.透過朗讀課文找出語詞。 2.小組討論的方式了解語詞的詞意。 3.指導學生正確的語詞意思。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 李倩青 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 劉姿妙 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 第五課超級英雄；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 113 年 10 月 03 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用書寫或朗讀的方式確認學生是否已經學會。 2.透過小組合作，找出課文中學過的生字。 3.利用問答確認學生熟悉語詞意思。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生有分心或者不了解的情形時，能及時處理。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好，能解答學生的疑惑。		

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>李倩青</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> 回饋人員： <u>劉姿妙</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>第五課超級英雄</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>04</u> 日
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 清楚的展示該堂課要學習的目標，上課時與學生互動良好，學生討論時也能專心討論秩序良好。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 對於學生討論結果的回饋可以再更深入。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

對於生字的語詞教學可以延伸更多。例如生字衍伸到成語的教學。

四、回饋人員的學習與收穫：

在教師教學上或學生討論上，這堂課有獲得很良好的成效。小組討論與表達，落實學生對課程內容的反思，透過「做中學」課程實作，漸進的培養學生良好的學習素養模式。

五、授課老師專業回饋省思：在之後教學可以做以下調整：

- 1.上課時與學生互動內容可以更貼近生活，增加學生思考能力。
- 2.生活中舉例可以再更具體，補充更耳目一新的生活舉例。
- 3.可以增加多元的教具，或是讓學生分組討論，可以讓學生專注度提升，並加深印象。
- 4.學生在課堂上的秩序與上課反應也會繼續學習控制得更加完美。
- 5.在課餘時間，可以多加思考各種不同的創意實用教具，增加課堂豐富度。

領域／科目		國語		設計者	李倩青
實施年級		五年級		總節數	共五節，200分鐘，第二節
單元名稱		第五課 超級英雄			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			
議題融入	學習主題	家庭教育【人際互動與親密關係發展】 資訊教育【資訊科技的使用態度】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】			
	實質內涵	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱E6 發展向文本提問的能力。			
跨領域／科目的連結		社會			
教材來源		翰林版國語課本第九冊			
教學設備／資源		電子教科書			
學習目標					
一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。					
教學活動設計					

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第二節 一、隨文識詞 (一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。 神采飛揚 媲美 通訊軟體 搜尋 劇情 螢幕 拯救 預告片 來龍去脈 授權 哋 違法 公司 利潤 錯愕 創作者 (二)認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。 1. 媲：聲母是「ㄨ」不是「ㄣ」。 2. 搜：聲母是「ㄙ」不是「ㄖ」。 3. 螢、拯：韻母是「ㄣ」，不是「ㄣ」，要注意舌頭下壓。 4. 潤：聲母是「ㄩ」不是「ㄌ」。 (三)試說詞義：請學生概覽全文後，找出不懂的語詞，再運用理解監控策略來輔助詞義的理解。（詳見「備課資料」） 1. 圖像理解：某些具體的名詞或動詞，可以透過圖片、插畫或動畫等呈現其意義。如：螢幕。 2. 構詞理解：某些詞可透過將詞拆解成字與字的組合，知曉其意思。如：預告片 來龍去脈 授權。 3. 文意理解：某些語詞可以透過句段的上下文，讓學生推論其義。如：神采飛揚 媲美 利潤 錯愕。 4. 造句理解：某些語詞不易解釋，可以實際生活情境的例子，以造句的方式促進理解。如：哋 公司。 二、多音字教學 (一)學生認念語句，圈出多音字。 (二)教師列舉語詞並說明詞義，引導學生區辨字音。 1. 脈門 𠂔、：(1)分布在人或動物全身，使血液流通而循環不窮的血管。如：動脈、靜脈 (2)像血管一樣，有條理分支的事物。 如：葉脈、山脈 (3)血統支系。如：一脈單傳 (4)脈搏。如：脈診、把脈 - 𠂔 𠂔、：用含情的眼神，凝視不語的樣子。如：含情脈脈 2. 創 𠂔 𠂔、：(1)開始做。如：首創、草創 (2)開始的、獨特的。如：創見、創意 𠂔 𠂔、：傷口、傷痕。如：創口、創傷 三、字詞識寫 采、揚、媲、訊、搜、尋、劇、螢、拯、預、脈、授、哋、違、司、潤、愕、創 (一)認讀生字 1. 複習本課語詞。 2. 教師引導學生從語詞中比對出生字。	10 實作評量 實作評量 5 實作評量 10	能找出正確生字並認讀 能找出語詞並了解詞義 能分辨多音字的讀音及意思 口頭評量 實作評量	能說出字形結構與組字的方法 寫出正確且工整的國字

(二)習寫生字 1.本課生字中，哪些字不需要教師教，就可以自己寫出來？ (左右結構的生字，例如：揚、訊、授等字，可以藉由拆解左右邊的部件，讀出讀音來記憶。) (有些學過的國字只要換掉部首或加部件就是這一課的生字，例如：采、劇、預等字。) 2.生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。 (1)采：上半部的「𠂇」，是「爪」的變形。不是「采」。 (2)揚：右邊為「易」，不是「昜」。 (3)訊：第八筆是豎，不是「ノ」。第十筆是橫，不是點。 (4)尋：上中下字，中間有「工」和「口」。第二筆右邊須出頭。 (5)劇：左邊是「虍」和「豕」，右邊是「卩」，不是「戈」。 (6)螢：中間為「冫」，不可寫成「宀」。 (7)拯：左右字，第四、五筆是「了」，最後一筆是橫畫。 (8)預：左右字，左為「予」，不是「矛」。 (9)脈：右邊第二筆是豎撇，第四筆是豎挑。 (10)違：第九筆的豎畫，要出頭，碰到「口」字。 (11)潤：中下為「王」，不是「壬」。 (12)創：「倉」為偏旁時，第二筆改捺為點筆。 習作指導 (一)第一大題「填寫國字或注音」 1.請學生發表本課生字字形書寫應注意的地方。 2.請學生念讀文章後，完成練習。 本節學習回顧 (一)請學生說一說，本節課學會理解詞義的策略有哪些。 (二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。	10 5	實作評量	能正確完成習作
--	--------------------	-------------	----------------

