

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：洪桂君 任教年級： 四 任教領域/科目： 數學
回饋人員：施如真 任教年級： 四 任教領域/科目： 數學
備課社群： 教學單元： 第五單元 角、長方形和正方形
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 11 日 地點：四乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 25 日 地點：四乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能從日常生活中體驗角的概念。

了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能認識什麼是角，並比較角的大小。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

課前透過扉頁情境帶入主題，課堂上利用觀察、提問、講述、歸納的方式教學。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

教師布題後學生經由討論及發表，而後能畫出角。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

課堂上經由提問、討論及發表來評量學生的學習成效。

六、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 10 月 30 日

地點： 四乙教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：洪桂君		任教年級：四年級		任教領域/科目：數學	
回饋人員：施如真		教學單元：第五單元 角度			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能夠複習二年級的先備知識，並且讓學生實際操作。 2. 在課程後段的歸納總結十分清楚，重點淺顯易懂。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用問答與引導讓學生思考操作，師生互動熱絡，教學活潑有趣。 2. 教師聲調變化表情豐富，有助於學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用問答，適時提供回饋，根據學生回答調整教學。 2. 教師教學按部就班，詳細清楚。時而提問、時而留意學生學習情況，給予課程上的補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於認真學習的同學給予立即性的鼓勵，對於分心的學生立即輔導。對於學生的表現能夠給予適切的回應，建立課堂學習的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師教學口吻溫和而堅定，鼓勵學生思考發言，師生互動良好，學習氣氛愉悅溫暖。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：洪桂君 任教年級： 三 任教領域/科目：數學
 回饋人員：施如真 任教年級： 三 任教領域/科目：數學_
 教學單元： 第五單元 角度 ；教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 113 年 10 月 30 日 地點： 四乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師口齒清晰，講述教材內容有條理，能根據學生的反應適時給予回饋，課堂秩序良好。

能利用提問、小組討論及腦力激盪的方式引導學生學習，讓學生有學習動機及興趣。

對於不專心的孩子能立即輔導，使學生改正不好的行為。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

針對回家作業尚未指導完，須注意時間的掌控。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	討論分享	討論備課和教學過程及本單元學生易混淆的課程內容和評量方式	施如真	113 年 10 月 30 日

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 課程講述詳細且能適時提問，引導學生思考後解決問題，引導時機值得學習。
2. 課堂秩序良好，班級經營方式可供參考。