

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：武景苙_任教年級：___五___任教領域/科目：___自然___

教學單元：第三單元 本單元共 5 節課 此為第一節 3-1 植物如何獲取養分

觀課人員：謝淑鳳 觀察前會談時間：114 年_4_月_14_日 12:40 至 13:20 地點：_教師辦公室_

預定入班教學觀察時間：114 年_5_月_11_日 10:30 至 12:00 地點：專科教室 7

一、教學目標：

1. 透過觀察具體植物，進行討論與紀錄，並理解植物的構造不同。
2. 透過觸摸與解說，進行記錄與討論活動，並理解植物的構造功能。

二、教材內容：

1. 學生已經對植物的構造有基本認知。
2. 學生已經對植物的構造器官的功能有基本認知。
3. 學生上課表現，專注度較高的學生會主動向老師提問。

三、學生經驗：

1. 引起動機: 搭配影片引起同學興趣, 並發布問題。
2. 發展活動:
 - (1) 用實際植物進行觀察，各組紀錄與討論。
 - (2) 觸摸植物加上老師邊解說，學生主動提出問題，老師再另進行回答。
3. 歸納統整: 向各組提出不同的問題後，請各組思考並討論，小組報告後，老師加以歸納與統整。

四、教學活動（含學生學習策略）：運用邊觀察邊記錄。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

課堂實作評量, 能使用畫的方式或角色扮演的方式。

六、觀察工具: 觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點:

日期: 114 年 5 月 14 日 地點: 教師辦公室

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：武景苙

任教年級：五

任教領域/科目：自然

教學單元：第三單元

教學節次：共_五_節

本次教學為第__一__節

觀課人員：謝淑鳳

觀察時間：114 年_5_月_11_日_10_：_30_至_11_：_10_

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓		

113 學年度彰化縣鹿港文開國民小學 教學觀察(公開授課)－議課會談紀錄表

授課教師：武景苙 任教年級：五 任教領域/科目：自然

回饋人員：謝淑鳳 任教年級：五 任教領域/科目：自然

教學單元：第三單元 本單元共 5 節課 此為第一節 3-1 植物如何獲取養分

觀察會談(備課)日期：113 年 4 月 14 日 地點：教師辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 5 月 11 日 地點：專科教室 7

請依據觀察工具之繼父分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師有條理地安排教學流程，讓學生能從具體物、半具體的方式練習，了解分裝的概念。
學生每個人都有任務可以做，學習表現投入。
2. 老師能發現學生有不同的想法，並引導學生一起思考與討論，練習處理不同面向的訊息與意見。
3. 教師能建立課堂規範，適切回應學生的行為表現。在課堂中會提醒分心的學生，也會直接制止學生不當的坐姿。
4. 教師會專注聆聽學生發表，鼓勵學生發表，並立即給予發表學生正向回饋。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課堂中老師以講述為主要教學方式，絕大部分學生都能專注聆聽，但師生互動較侷限於部分主動之學生，建議可以多點選其他學生回答問題。
2. 有些比較高成就的孩子，可以指派擔任小老師的角色，促進同儕學習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單:研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他: 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	重新試驗教學	教師於期末評量前，再進行一次調整後的教學	觀察回饋人員	111/6/10

(備註:可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

這堂公開課中，教師嘗試讓學生從實際近距離觀察植物，並觸摸看看植物的器官，讓學生對於植物的構造概念更加清楚。每生邊觀察邊在習作記錄下觀察到的植物情形，可以展現學生的思考方式，老師也可以藉此了解學生還不清楚的部分，給予及時指導，值得學習。

110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展(公開授課)成果照片



邊觀察邊記錄下觀察情形



近距離觀察植物的器官



觸摸植物的器官



說明植物器官的功能及觀察