

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師：徐僊純 任教年級：六年級

任教領域/科目：數學

教學單元：六、角柱與圓柱 1 角柱與圓柱的體積

觀課人員：陳子祺、吳季穎、蕭麗姿

觀課前會談時間：114 年 5 月 12 日 13:20 至 14:10 地點：601 教室

預定公開觀課時間：114 年 5 月 14 日 08:40 至 09:20

地點：601 教室

### 一、教學目標：

1. 理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。
2. 計算簡單複合形體的體積。
3. 計算角柱與圓柱的表面積。

### 二、教材內容：

- 1、師：科技海綿、圖示
- 2、學生：小白板、白板筆

### 三、學生經驗：

- 1、教師協助學生複習角柱、圓柱、角錐和圓錐的構成要素

### 四、教學活動（含學生學習策略）

#### （一）認識柱高

#### （二）能理解柱體的形體變化與體積變化的關係

#### （三）透過長方體的體積公式，理解四角柱的體積是底面積乘以柱高

#### （四）透過切割拼組，理解底面是平行四邊形的角柱體積是底面積乘以柱高

#### （五）綜合活動

- 1、教師請學生發表這節課學習的重點與心得
- 2、教師說明作業內容：習作第 58 頁。

### 五、教學評量方式

（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、提問、發表、實作評量作業。

### 六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

114 年 5 月 15 日 14:20 至 15:00 地點：601 教室

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 徐僊純 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 六、角柱與圓柱 1 角柱與圓柱的體積

觀課人員： 陳子祺、吳季穎、蕭麗姿

觀課時間： 113 年 5 月 14 日 08:40 至 09:20

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述                                   |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                              |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1、播放電子書學生的相關生活經驗，引導學生進入課程。                   |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 2、以舊知能與教學內容比較，讓學生了解柱體的底面積和高。                 |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 3、利用實物加強學生對於課程的了解，強調，柱體體積＝底面積×高。             |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 4、隨時提問加強理解並補充說明。                             |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                              |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1、提問有次序讓學生思考，在討論中建立觀念。並利用實物實際操作，讓學生理解表面積的定義。 |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 2、提醒不專心的學生會利用指定問問題方式，藉此拉回其注意力。               |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 3、教室內走動輔導學生，解答問題，適時給於鼓勵並加分獎勵。                |
|              |                                     | 4、鼓勵學生多發言，會用逗趣語調回應，課堂種笑聲連連。                  |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                              |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1、學生操作時，隨時觀察了解學生的需求，                         |

|                                      |                                 |                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | 並予以回饋。<br>2、學生答對時會給予獎勵，若錯誤會再用其他方式提問，給於學生思考的時間。<br>3、學生完成指定內容，可以上台自己加分。                  |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                         |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                         |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1、對於學生良好的表現能給予正向鼓勵，並適時糾正不適當的行為。<br>2、利用爬格子榮譽榜鼓勵學生有好表現。                                  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                         |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                         |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1、課堂中學生踴躍發表，老師總是適時的鼓勵並給予回應，課堂學習氣氛佳。<br>2、師生討論時氣氛融洽，學生發表熱烈。<br>3、對於分心或答錯的學生，能以溫柔語調指導並糾正。 |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                         |

觀課人員：陳子祺、吳季穎、蕭麗姿

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 徐僊純 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 六、角柱與圓柱 1 角柱與圓柱的體積

回饋人員： 陳子祺、吳季穎、蕭麗姿

專業回饋會談時間： 114 年 5 月 15 日 14:20 至 15:00

地點： 601 教室

### 一、與教學者討論後之專業回饋：

- 1、以舊知能與教學內容比較，讓學生了解柱體體積計算和底面積與高有關。
- 2、提問有次序讓學生思考，在討論中建立觀念。並利用簡單柱體實際操作，讓學生理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。。
- 3、隨時提問加強理解並補充說明。

### 二、教學上待調整或改變之處：

- 1、隨時提問加強理解並補充說明，確認協教落後者是否有跟上。

### 三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

- 1、學生操作時，隨時觀察了解學生的需求，並予以回饋。
- 2、對於分心或答錯的學生，能以溫柔語調指導並糾正。

### 四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

- 1、學生答對時會給予獎勵，若回答錯誤會再用其他方式提問，給予學生思考的時間。
- 2、課堂中學生踴躍發表，老師總是適時的鼓勵並給予回應，課堂學習氣氛佳。