# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 回饋人員 | 吳宗翰 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 健康與體育/體育 |
| 授課教師 | 陳暐碕 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 健康與體育/體育 |
| 備課社群 | | 教學單元 | | 匹克球-正手拍擊球 | |
| 觀察前會談(備課)日期 | 114 年 6 月 3 日 | 地點 | | 體育室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 114 年 6 月 5 日 | 地點 | | 活動中心 | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：A 自主行動、C 社會參與

1. 總綱：A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(1)可以做出正手拍發球的動作。

(2)師生已共同討論過「遵守團體規範的重要性」，並歸納出合理的共識。

(3)學生已有從事持拍運動經驗，例如：羽球、桌球。

三、教師教學預定流程與策略：

●熱身運動

簡單伸展運動，特別是手腕和肩膀。

●技巧練習

分組進行發球和接球練習。每組進行 5 分鐘的正手擊球和正手發球練習。

●小型比賽

組織小型比賽，讓學生分組進行對抗賽。

●回饋與總結

學生分享今天的學習心得。教師總結比賽和技巧，強調團隊合作的重要性。

四、學生學習策略或方法：

(1)提問及應答

(2)實作

(3)聆聽、觀察並口頭發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(1)實作評量：根據學生的擊球技巧進行評估。

(2)實作評量：能遵守團體規範，完成「正手拍擊球」比賽遊戲。

(3)團隊合作：評估學生在小組活動中的合作情形，包括溝通和互助。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 6 月 9 日

地點：體育室

# 表 2、觀察紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 回饋人員 | 吳宗翰 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 健康與體育/體育 |
| 授課教師 | 陳暐碕 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 健康與體育/體育 |
| 教學單元 | 匹克球-正手拍擊球 | 教學節次 | | 共 4 節<br>本次教學為第 2 節 | |
| 教學觀察/公開授課日期 | 114 年 6 月 5 日 | 地點 | | 活動中心 | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） | 評量（請勾選） 優良 | 滿意 | 待成長 |
|---|---|---|---|---|---|
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師活動前已先將運動項目規則與活動內容說明，並加上關於生活中持拍類型運動動作觀念，於遊戲比賽活動前進行分組練習與指導。結束活動後進行各組回饋分享以及教師總結重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 對於學習能力較為不足學生進行個別指導與目標差異化調整，活動過程中加入目標策略提供學生進行學習，透過走動、口語協助學生完成目標任務。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 透過學生行為表現、參與活動積極度、活動後回饋分享做為學習成效依據，藉由回 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 饋分享適度回應學生認知不足之處，或解釋活動過程中不清楚之部分。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 學習課程中制定標準的課堂規範模式，適度指導能力表現較為不足學生，給予表現能力較好的學生肯定。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 提供安全環境場地布置，使師生有良好學習互動。經由互動學習方式以及鼓勵支持建立師生與同儕間互助精神。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

# 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 回饋人員 | 吳宗翰 | 任教年級 | 5、6 | 任教領域/科目 | 健康與體育/體育 |
| 授課教師 | 陳暐碕 | 任教年級 | 6 | 任教領域/科目 | 健康與體育/體育 |
| 教學單元 | 匹克球-正手拍擊球 | 教學節次 | | 共 4 節<br>本次教學為第 2 節 | |
| 回饋會談日期 | 114 年 6 月 9 日 | 地點 | | 體育室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 清晰呈現教材內容與活動規範，協助學生獲得重要概念，增進活動技能。
2. 運用口語、示範動作、課程中走動等溝通技巧，幫助學生學習。
3. 適切引導或回應學生的行為表現。
4. 安排適切的教學環境與安全設施，促進師生互動與學生學習。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 待調整有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發更多的學生學習動機。
2. 待調整運用多元評量方式，評估學生學習成效。

# 表四、公開授課教學觀察成果照片

| 教學班級 | 601 | 觀察時間 | 114 年 6 月 5 日　第　6　節 |
|---|---|---|---|
| 教學科目 | 體育 | 教學單元 | 匹克球-正手拍擊球 |
| 教 學 者 | 陳暐碕 | 觀 察 者 | 吳宗翰 |

共同備課

共同備課

進行教學觀察

進行教學觀察

教學後回饋會談

教學後回饋會談