

附表三-2

彰化縣青山國民小學校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：四忠_____ 觀課日期：____113年10____月 ____14日第____1節

授課人員：劉晏舒_____ 觀課人員：康峻瑋_____

授課科目：國語_____

教學單元：假如給我三天光明_____

一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1-1是否有安心學習的環境?	教室環境安全且學生反應熱烈，皆能從課文內容給予適當反饋
	1-2是否有熱中學習的環境?	
	1-3是否有聆聽學習的環境?	
	1-4其它	
2 學生學習動機與歷程	2-1教師是否關照每個學生的學習?	每個學生皆有發表的機會，並能從教學中延伸出不同想法，進行討論
	2-2是否引發學生學習動機?	
	2-3學生學習動機是否持續?	
	2-4學生是否相互關注與傾聽?	
	2-5學生是否互相協助與討論?	
	2-6學生是否投入參與學習?	
	2-7是否發現有特殊表現的學生?	
	2-8其它	
3 學生學習結果	3-1學生學習是否成立?如何發生?何時發生	大部分的學生都能理解文意，並能從活動中感受失去光明的感覺
	3-2學生學習的困難之處是什麼?	

	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	
	3-4學生學習思考程度是否深化?	
	3-5其它	

二、學生學習紀錄

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法
課堂氣氛融洽，學生都能熱烈討論，唯獨活動時要特別留意學生安全，老師應適時從旁協助

附表三-1

彰化縣國民小學校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：四忠 觀課日期：113年 10月14日 第1 節

授課人員：劉晏舒 觀課人員：張桂鳳 授課科

目：國語 教學單元：假如給我三天光明

授課內容	
教學觀察重點	一、全班學習氣氛良好 二、學生學習動機與歷程 能利用故事有效引起動機 三、學生學習結果 1.能了解文意 2.能了解身心障礙人士的不便之處 3.能包容身心障礙人士的不便
課堂軼事紀錄	一、學生的特殊發言 1.對於身心障礙人士的疑問 2.對於海倫凱勒的疑問 二、學生的經驗分享與回饋 1.曾經接受過的幫助 2.自己有何能力助人
教學觀察收穫與省思	教師掌控教學氣氛良好 能觀察到每個孩子的學習狀況 課堂討論氣氛熱烈
提問與思考	老師須注意學生的先備經驗

青山國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	國語	設計者	劉晏舒
單元名稱	假如給我三天光明	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 能明白畫家的職業內容 能明白生命教育的意義		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 （請打勾）	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第一節課	課文內容講解，及探究課文深意
	2	第 節課	
	3	第 節課	
	4	第 節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	一		授課時間 40 分鐘
學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		

	Cb- II -1	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
學習目標	一、專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、了解文句的意義。 四、從文本對角色的描寫進行推論。					
情境脈絡	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、珍惜所有的道德議題。					
教學活動內容及實施方式					時間	學習檢核／備註
第一節 一、主題思考 (一)教師提出問題，請學生發表看法。 問 知道何為身心障礙嗎？見到他們時，心裡有什麼感覺？ 答 有的眼睛看不見，感覺很不方便。 答 有看見無法走路的，沒辦法自由活動。 (二)教師引導學生閱讀課名，思考和單元主題的關係。 問 想一想，〈假如給我三天光明〉想表達甚麼？ 答 應該是故事裡的人看不到。 答 他看不到，但又想看看這個世界。 三、學習回顧 (一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。 1.看到課名要想一想。 2.想一想課文跟主題的關係。 (二)模擬眼睛看不狀況走路。 (三)請學生發表看不見的感受。		10	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達		
		15	實作評量 口頭評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達 能回答本單元主題		
學習任務說明						
生命教育【靈性修養】 多元文化教育【跨文化的能力】 品德教育【品德關鍵議題】						

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片

（教學照片）



（教學照片）



教學心得與省思

礙於時間關係無法進行朗讀課文，如果能在教學中加入角色的扮演，學生應該較能體會文章中主角們的心境。