

彰化縣 113 學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	文開國小		
會議日期	113.11.13		
共備人員	黃碧蘋、蘇雅茹		
教學時間	113.11.15第二節	教學年級	六年級(抽離)
教學單元	第五單元 比和比值	教材來源	康軒版數學第十一冊
教 學 者	黃麗雯	記 錄 者	黃麗雯

討論內容

(可包含：教材內容、學生經驗、教學目標、教學活動、教學評量方式及其他)

一、教材內容:康軒版第十冊第五單元 比和比值。

二、學生經驗:

姓名	性別	障礙	領域相關能力	
莊生	男	學習障礙	注意力	專注力不佳，容易受環境聲音影響
			認知能力	不易記住學過的東西。
			學業能力	基礎薄弱影響課業完成及課程吸收，加上缺乏學習動機故時常發呆或玩弄文具用品。
			溝通能力	因易分心常導致無法明確接收溝通內容，需重複再說一次。
			感官功能	近視又不願意配戴眼鏡，常拿下來玩；運動協調能力不佳常跌倒。
潘生	男	學習障礙	注意力	專注力不佳，容易受教室外聲音影響
			認知能力	識字量低，以致影響閱讀與上課表現。習慣等待他人一對一指導，書寫動機不強。。
			學業能力	習慣等待小老師或老師的指導，需要適時的鼓勵和要求。識字量低，無法獨立閱讀，需報讀才能解應用題。主動回答少，常在老師說完解答後才說他早就知道。
			溝通能力	表達時常含糊不清，需他人反覆確認。
			感官能力	視覺聽覺與同儕差異不大，運動協調能力不佳

註：每次共備會議需填寫一份

**彰化縣 113 學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	文開國小		
會議日期	113.11.13		
共備人員	黃碧蘋、蘇雅茹		
教學時間	113.11.15 第二節	教學年級	六年級(抽離)
教學單元	第五單元 比和比值	教材來源	康軒版數學第十一冊
教 學 者	黃麗雯	記 錄 者	黃麗雯
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			

一、教學活動（含學生學習策略）：

教學活動	學生學習策略
一、準備活動 (一)上課前請學生先準備好聯絡簿和存摺	上課前的準備
二、發展活動 (一)藉由材料和工具來引起孩子們的協動機。 (二)透過示範教學比例來演算需要的材料重量。 (三)引導計算材料的重量比值並實際操作果汁機之後品嚐自己操作之後的果汁。	(一)藉由問答互動，引起學習動機，提升專注力 (二)透過演算練習來引導學生正確比例。 (三)透過實際操作及品嚐果汁，增強對比值，比例的認識
三、綜合活動 (一)透過實際操作(秤重，打果汁)，增強對比和比值的認識。	(一)透過學習單的練習，加強學生的學習記憶。

二、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習目標	評量方式
能認識相關工具及使用的材料。	口頭評量
能演算果汁的比例重量	實際演算評量
能分享品嚐果汁的美味	口頭評量

三、觀課時協助觀看重點：

- *莊生能否算出酪梨和牛奶的相對應的比例進行
- *潘生針對提問給予正確的回應次數

四、議課時間：113年11月15日11:30至11:50

議課地點：元氣加油站

彰化縣 113 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 11 月 15 日	教學者	黃麗雯
教學時間	第二節	教學對象	六年級(抽離組)
教學領域	數學	教學地點	專科教室(十)
教學單元	第五單元 比和比值	教材來源	康軒版數學第十一冊
觀課者	黃碧蘋		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 透過調配水果和牛奶比例的活動，提升學生的學動機。 2. 生活化且實際操作的活動，增進學生的生活經驗。 3. 課程中老師不斷的提示及引導學生完成思考和學習單的完成。	1. 秤重水果的重量時，建議可以先將酪梨的果肉挖好在旁備用，上課流程將會順暢。 2. 可以使用具體的方式，例如黑板上的書寫，取代口頭上的引導，將能提升學生的理解。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教學者到學生桌前確認學生書寫狀況，並依照書寫狀況給予引導。	建議能使用劃記的方式，提升學生對題目的理解。同時在學習

	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2. 教學者除了使用學習單瞭解學生對單元的理解，亦透過實作的方式了解學生的能力。	單上給予解題的工作分析步驟，以提升學生解題的掌握度。
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 學生表達出高度興趣時，鼓勵學生以不同的水果再次製作出果汁牛奶。 2. 教學者提醒學生果汁牛奶要給予在場的其他師長，學生倒酪梨牛奶請觀課老師喝。	建議給予口頭讚美
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教學環境安靜且無其他干擾，方便教學者面對同組兩位學生並能立即給予指導。	教室課桌椅可依學生身高，做適當的調整。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 112 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 11 月 15 日	教學者	黃麗雯
教學時間	第二節	教學對象	六年級(抽離組)
教學領域	數學	教學地點	專科教室(十)
教學單元	第五單元 比與比值	教材來源	康軒版數學第十一冊
觀課者	蘇雅茹		
觀課模式	☒ 影片觀課 ☐ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		

觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機	1. 教師透過生活經驗結合教學，引導學生回答與上課動機。 2. 教師運用學習單結合實體操作方式，增強學生上課動機及透過實際換算以幫助釐清比例概念。	1. 板書的部分可在多加 2. 實作部分可讓學生，自行處理，如後續的環境處理完善。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師能針對學習單的書寫狀況給予引導，並立即給予學生回饋。 2. 教師以學習單結合生活經驗實作數理概念帶入課程中。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 教師能以立即性的讚美及肯定增強學生自信心。 2. 教師能適時忽略或技巧性回應學生無關課程話題。	可增加口頭立即性的讚美或肯定學生成效。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		

導	B-1-3		
	能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	老師透過教學區域的使用區隔，使教學流程更有序。	教室課桌椅能依學生身高體型適時調整
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

教學者所需觀察重點：

*學生上課時是否能專注，減少上課必須中斷提醒的頻率。

*學生是否能透過學習單，準確計算材料的重量。

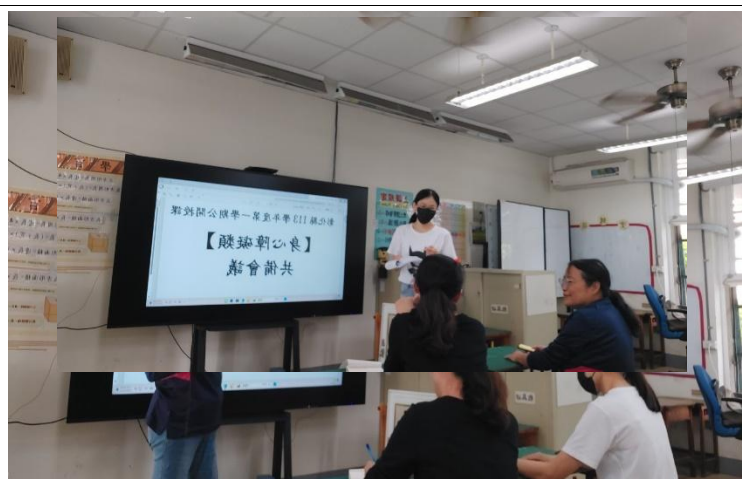
彰化縣113學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-教學反思與自我教學建議

學 校	文開國小		
會議日期	113.11.15		
議課人員	黃碧蘋、黃麗雯		
教學時間	113.11.15	教學年級	六年級(抽離組)
教學單元	第五單元 比和比值	教材來源	康軒版數學第十一冊
教學者	黃麗雯	記錄者	黃麗雯
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			

共備與議課活動照片



備課照片



備課照片



議課討論



議課討論