

彰化縣鹿鳴國中 113 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

• 填寫說明

- 1.每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
- 2.填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1.學校名稱：	鹿鳴國中					
2.填表人員：	姓名	李啟昌		職稱	教師	
3.日期：	自 114 月 3 日(星期一) 13 時 20 分 起, 至 14 時 20 分止					
4.備課內容：	科目	理化科	, 年級	九	, 單元名稱	電與生活
5.備課主持	<input type="checkbox"/> 校內老師 <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 專家					

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- 1.討論的時間是足夠的
- 2.討論的場地有助於對話
- 3.討論時有其他不同領域 / 學科的老師參與
- 4.討論時有外校的老師參與
- 5.討論時有學者專家參與
- 6.學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- 1.運用各種資料診斷學生的學習
- 2.共同對整冊教材單元做解構及再建構
- 3.對單元教學做系統性、整體性的設計
- 4.對段考（期中末）評量做討論與檢討
- 5.對教學實施過程及結果進行討論與修正
- 6.實施公開授課後研討
- 7.分享教學研究
- 8.其他（請說明）_____

三、學習活動設計狀況

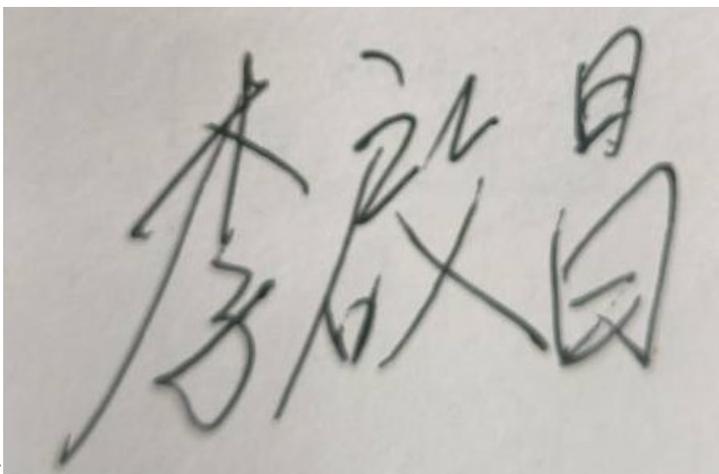
- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說……

共備教師回饋:教學過程應搭配示範實驗，讓學生更容易了解化學電池的原理，也能讓學生印象更深刻，增進教學的效能，不過教學過程中有讓學生自己畫圖，自己標示重點，有達到讓學生動手整理重點，也是不錯的方法，課後應立即隨堂評量更能提高學生學習效果。

被觀課教師回饋

教學過程中可以搭配教具可以加深學生印象，應準備示範實驗讓學生了解化學電池的運作原理，應隨堂評量檢驗學生的學習成效。



教師簽名:

●心得與省思