

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：詹慧美 任教年級：潛能班 任教領域/科目：國、數、特需
回饋人員：鄭竹均 任教年級：潛能班 任教領域/科目：國、數、特需
備課社群： (選填) 教學單元：
觀察前會談(備課)日期：114 年 3 月 21 日 地點：潛能班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 3 月 24 日 地點：潛能班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過提問理解短文內容。
(3-I-4、5-I-1、5-I-3、Ad-I-1、閱 E11)。
2. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。
(3-I-3、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、)。
3. 能寫出正確且工整的國字。
(4-I-1、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-5、特學 1-I-9、特學 A-I-2)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

蕭生 A：學習障礙（閱讀）。可認讀教材內語詞、短文。具基本讀寫能力，但書寫時筆畫筆順錯誤多，字體歪扭，部件缺漏或錯誤。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力尚佳，可理解基本的閱讀內容（訊息提取部分）。處理速度極慢需較多時間，經常跟不上進度。注意力渙散且無法持續。

蕭生 B：疑似學習障礙。可認讀教材內語詞、短文。具基本讀寫能力，書寫時較常出現部件缺漏、或寫不出國字。閱讀理解能力弱，經提示可理解基本的閱讀內容。注意力渙散且無法持續。

許生：疑似學習障礙。識字量少、認讀語詞或朗讀短文需協助。國字書寫極有困難，多以抄寫為主。基本筆畫、筆順缺乏結構性，書寫時常出現部件缺漏、錯誤或寫不出國字而以注音替代或直接留白。理解能力佳，因識字困難，語文相關課程多倚賴聽覺學習，可理解內容，提示下也能掌握基本推論。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過 PPT 呈現段落內容重點予以提示，並以問答方式複習課文閱讀理解。
2. 練習快速認讀語詞。

以 PPT 快速閃示，3 位學生輪流練習認讀語詞。

3. 語詞搜尋。

教師念出語詞，請學生從課文中找出並圈起來。

4. 生字習寫練習。

- (1) 使用 PPT 以九宮格方式逐步給予視覺提示，學生透過國字的部件，推測出目標字。
- (2) 學生在「生字學習單」練習寫出生字、注音、部首、造詞及動動腦（想出一個同部首的字/教師提示部件），並上台板書。
- (3) 逐字完成本課生字習寫練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 識字策略。學習辨識國字中相同部首或部件，藉以分辨形近字。
2. 國字書寫策略，協助學生建立寫字的動機與學習效果，辨識寫字錯誤並搭配寶貝樂園獎勵制度、電腦科技輔具寫字教學法。著重學習過程的趣味化和遊戲化，提升學生國字書寫的興趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語回答、紙筆書寫、學習單、認讀。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 3 月 25 日 地點：潛能班教室

彰化縣 113 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	鄭竹均	觀課日期	民國 114 年 3 月 24 日
授課教師	詹慧美	教學年/班	潛能班二年級組
教學領域	國語		
教學單元	康軒國語領域第四冊 我的家人		
教學內容	配合課本，自編紙本教材及數位教材		
教學觀察	教學活動	學生表現 (蕭生 A、蕭生 B、許生)	
	- 複習課文段落重點 用問答方式配合 PPT 圖片與文字的搭配，複習各段的內容重點。 - 快速認讀詞語 用 PPT 快速秀出本課所有語詞，讓學生複習語詞認讀。 - 語詞搜尋 請學生從每一段落快速找出前一活動所認讀的語詞。 - 生字習寫練習 運用 PPT 逐步秀出國字的部件，讓學生透過部件線索，猜出是哪一個國字，當有學生猜出國字後，老師會與學生們確認為秀出的部分是什麼部件，以加深學生對字形結構的印象。學生完成該國字的其他書寫任務後，動動腦上台寫出同部首的字，即可加分。	- 蕭生 B 因閱讀理解能力弱，對於課文段落理解有困難，在老師提問時，較難立即回答或說的完整，有點似懂非懂，或聽其他同學的回答他再跟著重複說一次。在呈現照片、圖片搭配文字之後，學生有透過輔助理解課文內容，回答老師的提問。 - 在 3 位學生同時複習過語詞認讀後，都主動舉手要先挑戰快速讀語詞，蕭生 A、蕭生 B 可以集中注意力，快速且正確認讀完所有語詞。許生因識字能力弱，對本單元的語詞尚未全部記住。教師將他安排在第 3 位挑戰，並提示他注意聽前面 2 位同學念讀，當作自己的複習，增加自己功力。許生也能專心的聽並跟著小聲複誦，能保持學習的動機。在許生挑戰時，有幾個語詞需要老師提示，最後也有挑戰成功。3 位學生都獲得皮卡丘卡 1 張，並自動貼在獎勵板上。 - 猜國字的活動很有趣，3 位學	

		生都很投入，透過觀察字體的某個部件或形狀，讓學生在遊戲解謎的過程中仔細觀察字形的特徵，學生興致高昂。上台書寫同部首的字時，學生很認真地回想曾經學過的字。許生的識字量少，書寫產出明顯有困難，老師藉由部件提示讓他有上台書寫的機會。雖然提示成功的次數不多，但可看出許生積極參與，有融入於學習活動中。
優點	1. 老師的自製教材準備得很充分，除了學習單，PPT 所閃示的內容，也能充分吸引學生的注意力，學生幾乎課都能維持專注。 2. 教學流程很順暢，每個活動銜接很快，學生可以熟練整個結構化的學習活動流程。 3. 老師能掌握學生學習進度，能立即給予協助或增強，讓學生馬上得到回饋。 4. 老師與學生的互動很好，學生有困難時會主動尋求老師協助。	
疑惑	無	
觀課省思	1. 老師的教學設計活潑有趣，能看到學生真正快樂的在學習，整節課都是歡樂的，但是是有成效的，學生能在這樣的情境中上課，很能快樂學習。 2. 增強制運用妥當，學生也都很熟悉，可以自動拿小白積木加分或皮卡丘獎卡，讓學生很積極的表現。 3. 老師備課很充足，對教材內容也很熟悉，可以用學生易懂的方式來解說，再搭配 PPT、資訊教學設備及自編學習單，提供給學生很豐富的學習資源，是觀課者很棒的收穫。	

彰化縣 113 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	鄭竹均	觀課日期	民國 114 年 3 月 24 日
授課教師	詹慧美	教學年/班	潛能班二年級組
教學領域	國語		
教學單元	康軒國語領域第四冊 我的家人		
教學內容	配合課本，自編紙本教材及數位教材		
教學觀察	教學活動	學生表現 (蕭生 A、蕭生 B、許生)	
	- 複習課文段落重點 用問答方式配合 PPT 圖片與文字的搭配，複習各段的內容重點。 - 快速認讀詞語 用 PPT 快速秀出本課所有語詞，讓學生複習語詞認讀。 - 語詞搜尋 請學生從每一段落快速找出前一活動所認讀的語詞。 - 生字習寫練習 運用 PPT 逐步秀出國字的部件，讓學生透過部件線索，猜出是哪一個國字，當有學生猜出國字後，老師會與學生們確認為秀出的部分是什麼部件，以加深學生對字形結構的印象。學生完成該國字的其他書寫任務後，動動腦上台寫出同部首的字，即可加分。	- 蕭生 B 因閱讀理解能力弱，對於課文段落理解有困難，在老師提問時，較難立即回答或說的完整，有點似懂非懂，或聽其他同學的回答他再跟著重複說一次。在呈現照片、圖片搭配文字之後，學生有透過輔助理解課文內容，回答老師的提問。 - 在 3 位學生同時複習過語詞認讀後，都主動舉手要先挑戰快速讀語詞，蕭生 A、蕭生 B 可以集中注意力，快速且正確認讀完所有語詞。許生因識字能力弱，對本單元的語詞尚未全部記住。教師將他安排在第 3 位挑戰，並提示他注意聽前面 2 位同學念讀，當作自己的複習，增加自己功力。許生也能專心的聽並跟著小聲複誦，能保持學習的動機。在許生挑戰時，有幾個語詞需要老師提示，最後也有挑戰成功。3 位學生都獲得皮卡丘卡 1 張，並自動貼在獎勵板上。 - 猜國字的活動很有趣，3 位學	

		生都很投入，透過觀察字體的某個部件或形狀，讓學生在遊戲解謎的過程中仔細觀察字形的特徵，學生興致高昂。上台書寫同部首的字時，學生很認真地回想曾經學過的字。許生的識字量少，書寫產出明顯有困難，老師藉由部件提示讓他有上台書寫的機會。雖然提示成功的次數不多，但可看出許生積極參與，有融入於學習活動中。
優點	1. 老師的自製教材準備得很充分，除了學習單，PPT 所閃示的內容，也能充分吸引學生的注意力，學生幾乎課都能維持專注。 2. 教學流程很順暢，每個活動銜接很快，學生可以熟練整個結構化的學習活動流程。 3. 老師能掌握學生學習進度，能立即給予協助或增強，讓學生馬上得到回饋。 4. 老師與學生的互動很好，學生有困難時會主動尋求老師協助。	
疑惑	無	
觀課省思	1. 老師的教學設計活潑有趣，能看到學生真正快樂的在學習，整節課都是歡樂的，但是是有成效的，學生能在這樣的情境中上課，很能快樂學習。 2. 增強制運用妥當，學生也都很熟悉，可以自動拿小白積木加分或皮卡丘獎卡，讓學生很積極的表現。 3. 老師備課很充足，對教材內容也很熟悉，可以用學生易懂的方式來解說，再搭配 PPT、資訊教學設備及自編學習單，提供給學生很豐富的學習資源，是觀課者很棒的收穫。	