

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：陳東漢

任教年級：六年級 任教科目：彈性課程

課程主題：戀戀東螺溪

觀察者：董家杞

觀察前會談時間：114 年 5 月 5 日 下午 1:30~2:10

一、學習目標：

1. 瞭解東螺溪常見的生態物種與生態價值。
2. 培養對東螺溪自然與人文環境的關心與認同感。
3. 願意主動思考保護在地溪流的行動方式。

二、學生經驗：

1. 與家人到過東螺溪, 了解東螺溪周遭環境
2. 曾經進行東螺溪汙染調查

三、教學活動：

1. 課程導入（5 分鐘）

- 播放《戀戀東螺溪》影片，或教師口述搭配圖片簡介。
- 提問引導學生：
 - 你們去過東螺溪嗎？
 - 你知道東螺溪在哪裡？流到哪裡？

2 東螺溪流域介紹（10 分鐘）

- 出示大幅流域地圖，介紹：
 - 東螺溪發源地（八卦山脈）
 - 主要支流與下游地區
 - 重要人文景點（古圳、橋樑、聚落）
- 互動問答：
 - 學生用手指出自己住的地方離東螺溪有多遠
 - 介紹溪流對附近居民生活的意義（灌溉、休閒、生態）

3 .生態物種介紹（10 分鐘）

- 出示生態圖卡，介紹常見物種：
 - 魚類（鯽魚、苦花、溪哥）
 - 鳥類（小白鷺、夜鷺、翠鳥）
 - 昆蟲（豆娘、蜻蜓）
 - 植物（水生植物、河岸植被）
- 提問學生是否曾看過這些動植物。
- 分享東螺溪特有或指標性物種的保育故事。

4 .小組討論（10 分鐘）

- 發下學習單，回答問題：（學生利用平板進行資料搜尋）
 - 東螺溪有什麼樣的價值？
 - 你觀察到溪流有什麼問題？（例如垃圾、污染）
 - 如果是你，會想做什麼改善行動？
- 學生小組討論，完成學習單。

- 小組代表分享討論結果，教師適時補充。

5. 課程總結（5 分鐘）

- 教師簡單總結：
 - 東螺溪是怎麼樣的溪流？有什麼樣的生態特色？
 - 我們能做哪些事保護東螺溪？

四、引導學生期待下次戶外教學（探訪東螺溪）。

五、教學評量

口語評量/能回答老師的提問並達成學習目標。

六、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒ A-2 ☒ A-3 ☐ A-4 ☒ B-1 ☐ B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：114 年 5 月 7 日 下午 1:30~2:10

會談地點：校長室

教學者：陳東漢

觀察者：董家杞

亮點	1. 善用 slido、網路教學資源及應用軟體，讓教學活動更加活潑有趣。 2. 教學活動中，有效的連結學生的新舊知識，讓學生維持學習動機。 3. 善用提問的方式，引導學生思考並習得重要概念。 4. 教學中口頭清晰，語氣柔和，充滿笑容。
收穫	1. 教學者於課堂巡視中，主動察覺學生有不瞭解的地方，給予即時的策略引導，增強了學生的學習動機。 2. 善用媒體素材，結合課程概念，易於釐清與了解，提升學習成效。 3. 善用口頭讚賞，給於學生正增強。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳東漢

任教年級：六年級

任教領域/科目：彈性課程

教學單元：戀戀東螺溪

教學節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

觀課者：董家杞

觀課時間：114 年 5 月 6 日 13:30 至 14:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	詢問生活經驗引起學生回應舊知能，再帶入學習。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1 教學活動循序漸進。 2 以影片及提問的方式，說明課堂的學習任務。

A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	教學中，適時使用平板以及提問方式來理解學習內容
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	每個提問，學生回答後，會歸納學習重點
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	完整的教學脈絡，引導學生討論、分享。 運用提問的教學方法，讓學生思考消費的方式有哪些？
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	運用分享生活經驗讓學生發揮想像力。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	教師於教學活動中在行間走動，關心並鼓勵學生的學習
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	口語表達 平板操作 習作練習
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	親和地給予學生鼓勵，並表達讚美。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ □ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	隨機指派與自動發言交錯運用
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	透過提問引導學生思考，並覆誦和肯定學生回答內容。學生回答遇到卡住的地方，教師能溫和的鼓勵並引導。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	利用電子白板與學生互動，共同討論分享。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	學生的回答，會給予正向的回饋或鼓勵

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	運用媒體素材,引起舊經驗

2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	善用多元媒體與教學方式, 促使師生良性的學習互動
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	透過口語表達, 習作練習, 理解學生對學習內容的成效
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ □ □ □ □	無小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□ □ □ □ □	未呈現



自我省思與與改進

自我省思

1. 學生運用平板配合課程進行操作學習, 可提升學生學習的興趣與學習的廣度, 可適時運用。
2. 宜配原授課教師進行單元授課, 更能有效運用相關教材與設備, 避免時間壓縮, 影響課程進行。

改進

1. 各式平台之運用, 宜事先讓學生進行練習操作, 以提升操作時的流暢度。

教學者簽名:

陳東漢

觀察者簽名:

鄧紀