

彰化縣僑義國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：鄭采玲

任教年級：六年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第四課贏得喝采的輸家-課文偵探家共 6 節

本次教學為第 6 節

評鑑人員：簡鈺家

觀察時間：113 年 10 月 2 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師複習上一節課安納亞和穆泰在最後賽程中發生的事件的課文故事，來引發學生的學習動機。 2. 教師以 PPT 呈現課堂主題式討論-課文偵探家，帶著孩子進行閱讀理解的深究。 3. 請學生說出看法時，並分享其的理由。 4. 教師歸納並總結，可以幫助學生以當事者的角度立場思考與做出決定的困難處			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課文偵探家活動，引導學生透過課文，思考由旁觀者的角度與當事者的角度敘述一件事有什麼差別。 2. 學生進行課堂任務時，教師走到學生座位旁進行引導。			
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師進行課文各層次提問？ 2. 學生藉由練習，進行課文理解思考 3. 透過讀補充文章與分享讀後感想，進行課堂評量。			
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	-3 根據評量結果，調整教學。				
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課鐘響後，學生坐在位置上準備上課 2. 黑板有計分榮譽榜，使用次數達 5 次以上。 3. 學生會先舉手，等教師請他回答。 4. 學生發表後，教師會說：回答得很好，你很棒！			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師會鼓勵每個學生發表。 2. 老師使用 PPT 與學生互動，提高學生學習興趣。 3. 教師採走動式教學，會到學生旁邊巡視指導。			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				