

彰化縣113 學年下學期 特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
教學反思與建議 1. 學生反應：以圖像化與心智圖為主軸的教學活動能提升學生學習參與度與理解力，特別適合語文理解弱的學生。 2. 科技操作反饋：Xmind/ padlet 操作相對簡易，但需要更多時間讓學生熟練介面與搜尋資料能力。 3. 差異化教學：針對學習障礙學生，教師可事先準備部分心智圖範例，作為鷹架協助進行。 4. 改進方向：未來可將心智圖延伸為動態簡報（如 Xmind-AI），進一步訓練學生口語表達與簡報技巧。 5. 整合跨域：此主題可與綜合活動或社會領域進行跨科統整，提升整體素養導向課程效能。	科技對於學習障礙的好處真的很多，但是需要多一點事前課程的設計與多一點課後的練習以及真實情境的類化操作，運用科技的方便性與視覺性，可以很具體地讓知識整體呈現輸出成一張圖片，有助於圖像是輸入的學生。另外由於網路世界浩瀚，即使是特殊生仍然需要好好的把關，特別在訓練"選擇"的部分，可以多設計一些適合"銘記"的標語讓學生能自動化提醒自己而做出安全且正確的選擇是進入廣大網路世界的第一要素。同時網路禮儀和安全也是需要時時提醒以確保學生的操作是有益的，才能真正在網路世界探索無限的豐盛禮物。