

**彰化縣 113 學年度 第一學期 高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	舊館國小		
會議日期	113年12月04日 上午10:30至上午11:00		
共備人員	如簽到表		
教學時間	1節共40分鐘	教學年級	四年級(資源班)
教學單元	珍愛我的家-家人溝通與衝突	教材來源	自編
教 學 者	侯任哲	記 錄 者	侯任哲
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
本次共備課，先由公開授課教師說明本次課程設計原則與教學理念，融入家庭教育議題，透過師生分享日常生活經驗中，探討家人之間常見的衝突狀況，引導學生適切地與家人表達自己的情緒感受，再從情境演練裡學習如何與家人進行協商，找出解決衝突的方法。 針對課程設計內容，與會夥伴們提出幾點建議： 1. 可多利用電子投影設備，將學習素材直接呈現於大螢幕上，例如情境演練狀況，輔以圖像與文字說明，讓學生較容易帶入模擬情境中。 2. 亦可透過電子螢幕呈現相關繪本影片，引起學生興趣動機。 3. 情境內容可預先想定家中較常出現的衝突狀況來進行演練，例如爭搶看電視等。 4. 學生理解與類化能力較弱，建議可針對單一特定情境多進行練習，強化學習效果。 5. 教師在示範教學的過程中亦可透過玩偶角色扮演的方式，引起學生興趣，在玩偶扮演模擬情境下引導學生學習溝通表達與協商。			

註：每次共備會議需填寫一份

特教社群共備會議(【活動照片】)



授課教師針對本次公開課教學內容進行課程說明



共備課教師夥伴針對授課內容給予回饋及建議

113 學年度彰化縣舊館國小教師共同備課簽到表

授課教師	侯任哲 老師	共備課人員	如簽到表
任教科目	特殊需求領域	單元名稱	珍愛我的家 家人溝通與衝突
共備時間	113 年 12 月 04 日 10:30 至 11:10		
共備地點	潛能開發班教室		
公開課 班級	資源班		
公開課 時間	113 年 12 月 25 日 10:30 至 11:10		
公開課 地點	潛能開發班教室		
共 備 課 人 員 簽 到			
召集人	廖芳娟		
不分類資源班教師	侯任哲		
不分類資源班教師	陳佑域		
巡迴輔導班教師	徐民欣		
巡迴輔導班教師	黃永麗		
普通班教師	溫美雯		
普通班教師			

彰化縣 113學年度 第1學期 高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年 12 月 25 日	教學者	侯任哲
教學時間	40分鐘	教學對象	國小四年級學生3位(MR)
教學領域	特殊需求-社會技巧 (議題融入-家庭教育)	教學地點	潛能班教室
教學單元	珍愛我的家-家人溝通與衝突	教材來源	自編
觀課者	陳芳順		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教師能透過自身經驗分享，連結學生生活經驗。	1. 提問如能在影片進行中提出，對於程度較低的孩子可能較有幫助。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	2. 學生能分享自己的經驗。	2. 看影片之前，如能提示視影重點，可能較能達到教學目標。
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3. 教師以繪本影片能引發學生的學習興趣	3. 角色扮演時，如能互換角色，學生可能更能理解家長的用心。
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	4. 教師能運用豐富的肢體動作協助學生了解問題。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	5. 教師能善加引導，運用提示語，協助學生回答。 6. 教師使用手偶進行角色扮演活動，可以讓學生更自在的表達及扮演。	
A-2運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師能運用口頭評量檢視學生的理解程度、及學習成效。	1. 重要問題可用PPT文字提示。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2. 學生能經由教師的提示，更詳盡的回答。 3. 教師能給予學生充分表達的機會。	

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1、教師能運用具視覺提示的加分系統給予學生正增強。 2、教師能減少學生發出影響他人發表的噪音。	。加分提示可獨立展現， 避免使用上與其他教材 做畫面切換之不便。 △可多給口頭讚美
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1、座位安排適當，方便 師生同儕互動。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣 113學年度 第1學期 高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年 12 月 25 日	教學者	侯任哲
教學時間	40分鐘	教學對象	國小四年級學生3位(MR)
教學領域	特殊需求-社會技巧 (議題融入-家庭教育)	教學地點	潛能班教室
教學單元	珍愛我的家-家人溝通與衝突	教材來源	自編
觀課者	徐民欣		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 老師以自身經驗與同學分享，引起同學對課程的專注。 2. 透過繪本影片觀賞讓同學知道生氣時身體的反應。 3. 老師上課時利用口語技巧與走動管理充分掌握學生的課堂學習。	老師授課節奏，時間掌握得很好，在學習單的討論時間建議可以多一點讓學生更有印象。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	以口頭問答與學習單上課，有符合指標上的多元評量方式評估。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1 透過加分方式鼓勵同學發表自己的想法。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	潛能班提供大屏螢幕與電腦設備，座位安排合宜。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣113學年度 第1學期 高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年 12 月 25 日	教學者	侯任哲
教學時間	40分鐘	教學對象	國小四年級學生3位(MR)
教學領域	特殊需求-社會技巧 (議題融入-家庭教育)	教學地點	潛能班教室
教學單元	珍愛我的家-家人溝通與衝突	教材來源	自編
觀課者	冰佑城		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師透過詢問學生生活經驗並分享自身同年經驗，成功引導學生進入家人溝通與衝突的主題，激發學習動機。課堂中，教師運用繪本、影片觀賞及情境演練，教導學生如何在衝突中表達情緒、傾聽家人並找到解決方法。同時，透過角色扮演與布偶引發學生興趣，深化學習效果。最後，教師總結課堂重點，並以兩張學習單協助學生練習表達情緒與需求，整體教學效果良好。	建議教師將繪本與影片教學分為兩堂課，分別聚焦於情緒表達與衝突解決的技巧，讓課程安排更具彈性，並提供學生更充裕的時間進行學習與討論。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		

A-2運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。		教師透過詢問學生的家庭經驗，並針對繪本與影片內容進行提問，運用多元評量方式評估學生的理解與學習成效。	建議教師在播放影片時分段提問，幫助學生逐步消化內容。同時，可利用大型顯示螢幕展示問題，使學生更清楚地理解提問內容，提升課堂互動效果。
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	教師運用自行設計的增強系統，在課堂各階段適時提供學生正向增強，成功維持學生的學習動機。	建議教師在電子增強系統的切換過程中，可輔以小白板進行即時記錄，避免影響課堂流暢度，同時讓增強系統更加靈活應用。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教師透過設計互動性情境與角色扮演活動，並使用布偶進行情境演練，成功促進學生間的社會性互動與合作。	此部分無補充建議。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 113 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	舊館國小		
會議日期	113 年 12 月 25 日		
議課人員	侯任哲 廖芳娟 溫美雯 徐佑斌 徐民欣		
教學時間	40 分鐘	教學年級	國小四年級
教學單元	珍愛我的家- 家人溝通與衝突	教材來源	自編
教 學 者	侯任哲	記 錄 者	侯任哲
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
本次公開課課程設計理念，是藉由特殊需求領域中的社會技巧，融入家庭教育議題，讓學生透過實際演練等方式認識與學習家人之間的衝突態樣與化解方式。 課程設計結合了共備成員們的建議進行調整修改，由侯任哲老師負責進行公開課的演示，針對本次公開課程進行以下討論：			
優點部分： 1.授課教師能以自身經驗分享，先吸引學生們注意，提升學習動機 2.透過觀賞繪本影片，讓學生知道生氣時身體所處的反應 3.教師透過走動管理充分掌握學生學習狀況 4.能以口頭回答與學習單方式，進行多元化評量 5.能以豐富的肢體動作，協助學生了解問題 6.能利用手偶道具讓學生在實作演練時能更自然放鬆 7.能給學生充分表達想法意見的機會時間 8.座位安排適當，便於師生互動 9.教師能運用自行設計的增強系統，在課堂各階段適時提供正向增強			

建議部分:

1. 針對程度較低的學生，短期記憶較弱，可在影片的各段落進行提問，較能觀察學生學習效果
2. 觀看影片前，如能提示學生觀影重點，較能讓學生了解影片內容，達到教學目標
3. 進行角色扮演時，如能將父母與孩子的角色進行交換演練，更可讓學生了解家長的用心
4. 重要問題可多利用視覺提示(如 PPT)或大型螢幕展示，讓學生更清楚理解討論內容
5. 加分增強系統可獨立呈現，減少操作上的難度與畫面切換的不便
6. 學習單的討論時間可再多一點，讓學生增加印象
7. 建議教師將繪本與影片教學分為兩堂課，分別聚焦於情緒表達與衝突解決的技巧，讓課程安排更具彈性，也更有充裕的時間能討論
8. 建議適時提醒注意力較不集中或學習態度較不佳的學生，以維持學習動機
9. 在師生對話過程中，可再多觀察學生對話是否偏離本課程主題，並予以適時引導拉回學習主題上

特教社群議課會議(【活動照片】)



課程結束後進行議課討論分享



共備夥伴給予教學回饋與建議