

彰化縣湖西國小 113 學年度教師公開授課教學觀察紀錄表

教學班級：五年甲班 觀察時間：113 年 10 月 9 日 第一節

教學科目：數學 教學單元：三角形的邊長關係

教學者：陳立中 觀察者：洪信蓓

層面	指標 / 檢核重點	檢核結果			
		非常符合	大致符合	少部分不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計		√		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	√			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	√			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	√			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	√			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	√			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	√			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	√			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	√			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	√			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	√			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。	√			
B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。		√			
給 教 學 者 之 具 體 建 議	<p>1. 老師教學條理清楚，數學概念說明明確，整體節奏適中。</p> <p>2. 建議可多加入小組操作扣條後不同圖形間的比較，給學生說明及發表的機會，提升數學語言表達與圖形概念的鞏固。</p>				