

授課教師	<u>蕭雯珠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
觀課人員	<u>鄭文菁</u>				
教學單元	Unit 1	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	114年2月24日	地點	<u>英語教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	-能依據課本內容設計此堂學習內容並搭配適當的教學活動
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	-透過問答複習上次課堂活動所介紹到的動物 -將單元主題單字書寫於白板上 -搭配簡報練習主題句子 -能歸納學生朗讀課文時的錯誤,提醒正確的表達
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	-課文教學能口述及帶領學生唸出正確發音

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	-行間巡視確認學生朗讀情況
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	-教學一個段落時,能先歸納單字念法及發音規則
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		-學生良好表現行為能口頭讚美-英語句子語調念法
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		-師生互動良好-學生能遵守老師的教學指示
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		