

初階附件 A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：施俞妤 任教年級：一 任教科目：國文 日期：114.6.11

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 板書清楚工整，重點標示明確。
2. 利用提問引導學生思考，以及檢核學生學習狀況。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

要必避讓少數過度活潑者影響課堂進行。

3. 我預定的成長計畫：

利用電子書輔助教學，使易分心的學生知道筆記該寫在哪。

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：114.6.11 任教班級：一孝

教學者：張俞妤 觀察者：蕭勝文

觀察前會談的日期與時間：114.6.10 16:05

預定回饋會談日期與時間：114.6.11 17:00

1、教材單元及學生經驗

① 教材單元：翰林版 國文第二冊 第九課〈謝天〉

② 學生經驗：寫過「感謝」主題的札記，能談出生活中自己要感謝的人事物。

2、教學目標與評量方式

1. 教學目標：① 了解作者對「謝天」的看法。

② 培養功成不居的美德、與惜福感恩之心。

2. 評量方式：① 以學習單測驗學生對課文文意的了解程度。

② 課中提問確認學生是否了解內容。

3、教材內容與教學活動

以學習單測驗學生對課文文意的了解程度，教師依據學生答題狀況，針對困難點加以引導和說明。

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

學習單、口頭問答

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：施俞均
授課領域：國語文
授課時間：114.6.11

觀察者：蕭勝文
授課內容：L9 謝天
授課地點：一孝教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
15:20 S 15:25	複習上回課程內容	A-3-2
15:25 S 15:45	課文講解，易混淆內容用文字板書呈現 課間走動，檢查學生筆記 用提問修正澄清學生觀念	A-4-2 A-6-4 A-4-5 A-4-6
15:45 S 16:00	用學習單複習課程內容 透過抽問評量學生對文本的熟悉度	A-5-6 A-5-8 A-7-3

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：施俞妤 任教班級：一卷 任教科目及單元：國文 L9 謝天
 觀察者：蕭勝文 觀察日期：114.6.11 觀察時間：15:20 至 16:05

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	先複習上回課程內容	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 易混淆內容用文字板書呈現提示 2. 用提問修正澄清學生觀念	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 隨機抽籤提問 2. 針對學習不佳學生給予表現機會	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	能於課間走動並提問，檢查學生筆記	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	透過抽問評量學生對文本的熟悉度	☒	☐	☐	☐

教學者：施俞妤 任教班級：一孝 任教科目及單元：國文 L9 謝天

觀察者：蕭勝文 回饋會談日期與時間：114.6.11 17:00

1、 教學者教學優點與特色

隨機抽籤提問，針對學習不佳學生給予表現機會。

2、 教學者教學待調整或改變之處

學習單的表格設計內容可再精細些。

3、 對教學者之具體成長建議

學習單上表格的填答方式可設計成配合題，或簡答題，讓學生更容易回答。

壹、基本資料

教學者：張俞均 任教年級：一 任教科目：國文

觀察者：蕭勝文

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

隨機抽籤提問，並針對學習不佳學生給予表現機會。

二、受評教師待改善或需精進之處

學習單的表格設計內容可再精細。

三、具體的改進建議

學習單的填答方式可設計成配合題或簡答題，讓學生更容易回答。